

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Управление образования Администрации города Элиста**

**МБОУ "СОШ №23 им Эрдниева П.М."**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Буваева З.Р.

Протокол заседания МО № 1  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_Лулла О.В.

Протокол заседания МС № 1  
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №23 им Эрдниева П.М

\_\_\_\_\_Сангаджиева П.Н.

Приказ № 251 от 07.09.2023 г.

**Адаптированная общеобразовательная рабочая программа  
среднего общего образования по английскому языку**

**Класс 11**

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составитель: Буваева Зинаида Радионовна

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме

Целью данного курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку примерной программой по английскому языку

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся 11 класса в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знание культуры, истории и традиций этих стран;
  - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
  - в) понимание важности изучения английского языка как средство достижения целей и взаимопонимания между людьми;
  - г) развитие познавательных способностей учащихся 11 класса и их интереса к учению и самообразованию.

Задачи:

- сформировать позитивное отношение к обучению, помочь развить социальные, познавательные навыки и природные таланты;
- выявлять и развивать индивидуальные и творческие способности учащихся;
- научить соблюдать правила речевого и неречевого этикета;
- формировать уважительное отношение к представителям других стран.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает формирование следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Метапредметными результатами являются:
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Предметными результатами являются:
  - А. В коммуникативной сфере:**
    - В говорении:**
      - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, согласие, несогласие в пределах изученной тематики лексико- грамматического материала;
      - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
      - сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка;
      - описывать события, передавать основное содержание прочитанного услышанного.
    - В аудировании:**
      - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
      - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видео-тексты, выделяя нужную информацию.
    - В чтении:**
      - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, а так же с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информацией;
      - использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод).
  - Языковая компетенция:**
    - применение правил написания изученных слов;
    - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
    - значение основных способов словообразования ( аффиксации, словосложения, конверсии)
    - знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
  - Социокультурная компетенция:**
    - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений/ составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

- умение пользоваться справочным материалом.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, мыслей,
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г.** В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

## **2. Результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик научится:

- значению новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значению изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видоременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

## **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получении сведений из иноязычных источников информации (в том числе через интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессии;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух ( с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов ( инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

##### Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода ( подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
  - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
- Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### 3.Содержание учебного предмета

№	Тема	Часы
1.	Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	4
2.	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	4
3.	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	4
4.	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	5
5.	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	4
6.	Общение. (СМИ)	5
7.	И наступит завтра.(Планы на будущее)	4
8.	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	4
	<b>ИТОГО:</b>	34

### 4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема. Элементы содержания	Кол-во часов
	<b>Модуль 1 Тема «Взаимоотношения»</b>	
1	Текст «Семейные узы». «Ваше отношение к соседям и окружающим людям». Настоящее время глаголов. Диктанг, 1а упр 8 стр 11	1
2	Работа с предложениями и фразеологическими глаголами. Оскар Уайльд «Преданный друг» Описание людей по плану. Упр 6 стр 15-10 предложений стр 16-читать, переводить	1
3	Многокультурная Британия. Викторианская семья. Экологические проблемы: переработка отходов. Упр 2 стр 21	1

4	Контрольная работа по модулю №1 по теме: «Опасность». Повторение	1
	<b>Модуль 2 «Если есть желание, будут и возможности».</b>	
5	Тема «Стресс – язык тела». Тексты «Как бороться со стрессом». Идиомы и фразеологизмы. Давление ровесников. Упр 2 стр 30 упр 5 стр 3	1
6	Грамматика. Придаточные предложения: цели и причины. Текст «Шарлотта Бронте» -отрывок из Джейн Эйр. Упр 2 стр 32 упр 1 стр 34-35	1
7	«Взаимоотношения между подростками». «Нервная система». «Виды и формы упаковок в Британии» Упр 4 стр 39	1
8	Контрольная работа по модулю №2 по теме: « Если есть желание, будут и возможности». повторение	1
	<b>Модуль 3 Тема «Ответственность»</b>	
9	Текст «Были ли вы когда-нибудь жертвой преступления». «Преступление и закон». «Права и обязанности». Упр 4 стр 46 пересказ	1
10	«Сожаление. Негодование. Отвращение». Текст Чарльза Диккенса «Большие надежды» Упр 1 стр 50	1
11	Грамматика. Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1
12	Контрольная работа №3 по теме «Ответственность». Повторение	1

<b>Модуль 4 Тема «Опасность».</b>		
13	Текст «Наперекор всему». Лексика по теме «Опасность». «Болезни. Визит к врачу». Диктант 4а упр 3 стр 64	1
14	Текст «Марк Твен-Приключения Тома Сойера». Тема «Работа спасателей» с 70 упр 2	
15	Большой пожар в Лондоне, 1666г. Из истории Лондона. Текст «Флоренс Найтингейл - Леди с лампой». Упр 2 стр 78	1
16	Текст «Бурные медведи». Грамматические упражнения по теме модуля. Контрольное чтение текста упр 3 стр 80	1
17	Контрольная работа №4 по теме: «Опасность». Повторение	1
<b>Модуль 5 Тема «Кто ты?»</b>		
18	Текст «Жизнь на улице». Проблемы города. Составление диалогов. Использование восклицаний. Диктант 5в упр 5 стр 85	
19	Модальные глаголы. Предлоги. Томас Гарри «Гэсс из рода Дебервиллей». Упр 5 и 7 стр 89 Упр 1-3 стр 90-91	1
20	Чтение газетных статей. Текст «Типы домов». «Грущобы». Работа с текстами «Дом и забота о нем». Упр 1-2 стр 92	1
21	Контрольная работа по модулю №5 по теме «Кто ты». Повторение.	1

			1
	<b>Модуль 6 Тема «Средства массовой информации»</b>		
22	Текст «Космические технологии». Работа с газетными статьями. «Газета и другие средства массовой информации».		1
23	Текст «Белый клык» Джека Лондона. Грамматика «Косвенная речь». Текст стр 110-чтение, перевод		1
24	Тема «Обязательно ли учить иностранные языки?». «Языки британских островов». Монолог по теме: «Иностранные языки».		1
25	Средства коммуникации у людей, животных и птиц. «Загрязнение океана». Текст «Это секрет». Как писать эссе? Упр 1-2 стр 114		1
26	Контрольная работа по Модулю №6 по теме: «СМИ» Повторение		1
	<b>Модуль 7 Тема «И время придет»</b>		
27	Текст «У меня есть мечта». «Обучение в ВУЗах и профессиональная подготовка» «Ваше будущее». Упр 4-5 стр 120		1
28	Текст «Если», Р. Киплинга грамматика: «Условные предложения реальных и нереальных условий». Упр 2 стр 126		1
29	«Добровольная работа и благотворительность». «Работа в Макдональдсе». Текст «Цой - рок звезда». Упр 2 стр 133		1
30	Контрольная работа по модулю №7 по теме: «И время придет» Повторение		1

<b>Модуль 8 Тема «Путешествия»</b>		
31	Текст «Главнейшие места планеты». «Воздушное путешествие». Грамматика: инверсия. Множественное и единственное число существительных. Упр 5 стр 141	1
32	Предлоги, неопределенно-личные местоимения. «Путешествие Гулливера» - Джонатан Свифт. Контрольное чтение, пересказ	1
33	«Описание интересных мест на земле». Тема: «Советы тем, кто едет в США». Подготовка к итоговой контрольной работе	1
34	Контрольная работа №8. Повторение модулей 1-8.	1