

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Эрдниева П.М.» г.Элисты

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Ванькаева Е.О./
Протокол заседания МО № 1
от « 23» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Луппа О.В.
Протокол заседания МС №1
от « 24» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 23»
_____/Сангаджиева П.Н.
Приказ № 251
от « 07» сентября 2023г.

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа
среднего общего образования по русскому языку

Класс-11
Уровень-БАЗОВЫЙ
Количество часов- 68

Учитель: Лиджиева Г.А.

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе основной адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова) и соответствует учебному плану школы.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать,

оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цели курса

1. воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
2. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
3. освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

4. овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. Дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
2. Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
3. Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Количество учебных часов на изучение курса

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели), что соответствует учебному плану школы на 2023-2024 учебный год.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

В процессе обучения ученик получает возможность активизировать знания, полученные за период обучения в 5-11 классах, и совершенствовать следующие учебные умения и навыки: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников,

умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Таким образом, предлагаемая рабочая программа направлена на формирование *общекультурного уровня ученика*, способного в будущем продолжить своё обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе или в средних специальных учебных заведениях.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса

2. Используемый учебно-методический комплект.

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 368 с.
3. Тропкина Л. А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2004. - 72 с.

Дополнительная литература:

4. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
5. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
7. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997.
8. Сборник таблиц по русскому языку.
9. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2010. – 495 с.
10. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. Симферополь. 2005.
11. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета».

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие сведения о языке.

2. Функциональные разновидности русского языка (24 часа).

Понятие функциональных стилей речи.

Учебные действия: выразительное чтение текста, аналитическое чтение текста, определение его принадлежности к функциональному типу с приведением доказательств на основе характеристики его синтаксической, морфологической и лексической структуры, создание собственного текста заданного функционального типа, составление тезисного плана, цитатного плана, составление выписок из научной статьи, реферирование текстов, составление аннотации, рецензирование текста. Анализ текста с точки зрения средств связи между его структурными единицами. Обнаружение логических ошибок в структуре текста, редактирование текста. Написание сочинения.

Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Особенности официально-делового стиля речи.

Разговорная речь: особенности, звуковая сторона, лексика.

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Учебные действия: выразительное чтение текста, аналитическое чтение текста, определение его принадлежности к функциональному типу с приведением доказательств на основе характеристики его синтаксической, морфологической и лексической структуры, создание собственного текста заданного функционального типа, составление тезисного плана, цитатного плана, составление выписок из

публицистической статьи.. Анализ текста с точки зрения его стилистических особенностей. Устное выступление –репрезентация научного изыскания. Редактирование текста. Написание сочинения.

3.Речевое общение. Культура речи.(8 часов)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Понятие речевой нормы. Типология речевых норм: орфоэпическая, орфографическая, синтаксическая, морфологическая, лексическая, словообразовательная.

Выдающиеся ученые-русисты.

Учебные действия: чтение текста, выделение основной мысли текста его проблематики, анализ речевых ситуаций, выражение своего мнения по поводу речевой ситуации: монологическое высказывание достоинствах и недостатках текста, о проблемах современного русского языка и деятельности известных русских лингвистов, тестирование, пересказывание прочитанного, выразительное чтение, написание сочинения, тестирование, анализ текста.

4.Обобщающее повторение орфографии(12 часов).

Правописание корней разных частей речи. Правописание приставок разных частей речи. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи. Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи.

5. Обобщающее повторение синтаксиса.(12 часов) Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской орфографии и пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

6. Повторение (12 часов)

Учебные действия: Выполнение морфологического разбора различных частей речи, синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных структур, пунктуационный анализ предложений, фонетический разбор, орфоэпическая коррекция чужой и собственной речи, словообразовательный разбор, морфемный разбор. Все виды разборов в письменном-графическом исполнении с устным комментарием, сочинение-рассуждение, диктант, словарный диктант, составление словарного диктанта, изложение (мини), группирование типов орфограмм и пунктограмм, работа по пунктуационной, орфографической и синтаксической корректировке чужого и собственного текста, выразительное чтение, анализ текста с точки зрения изобразительно-выразительных средств, обнаружение и классифицирование изобразительно-выразительных средств в тексте, редактирование текста с включением изобразительно-выразительных средств.

Учебные действия: тестирование, сочинение, разные виды разборов, обобщение знаний орфографических, синтаксических норм.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета

Предметные компетенции;

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

5. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
7. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

8. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
9. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

10. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
11. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
12. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
13. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
14. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Метапредметные компетенции:

15. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
16. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
17. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
18. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
19. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№	Тема урока	Всего часов	Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки учащихся (предметные, личностные, метапредметные)	Дата		Дом. задание
				план	факт	
1.	Общие сведения о языке. Литературный язык и язык художественной литературы.	1	Уметь разграничивать понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы», приобщить к разбору литературно-художественного текста.			Составить таблицу, стр.109-110,186-189,упр.153, 273
2.	Функциональные разновидности русского литературного языка.	1	Обобщить и систематизировать знания о стилях речи русского языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.			Стр.126-127, упр.171,задание 4, 5 ЕГЭ
3.	Функциональные стили. Публицистический стиль.	1	Знать: признаки публицистического стиля. Уметь: находить в тексте признаки публицистического стиля.			Упр.173,176 , задание 4, 5 ЕГЭ
4.	Проверочная работа по ранее изученному материалу.	1	Знать орфоэпические и лексические нормы русского языка.			Тесты ЕГЭ

5.	Особенности публичной речи.	1	Знать: характерные черты публицистического стиля.			Стр.126-127, упр.178, 179
6.	Жанры публицистики	1	Знать: жанры публицистического стиля. Уметь: писать сочинение в жанре очерка, эссе.			Упр.180
7.	Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Структура экзаменационной работы. Сочинение- рассуждение.	1	Знать: требования к сочинению-рассуждению. Уметь: формулировать свою точку зрения, доказывать ее, делать выводы			Подготовка к сочинению
8.	Р.р. Сочинение-рассуждение на основе текста публицистического стиля.	1	Уметь анализировать структуру и языковые особенности текста, выявлять проблему текста, комментировать её.			
9.	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	1	Знать: «правила» устного выступления; требования к докладам, деловой дискуссии, требования к её участникам, приёмы опровержения. Уметь: создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления,			Стр.153-165, упр.212, 220

			достижения поставленных коммуникативных задач.			
10.	Р.р. Семинар. «Деятельность русских лингвистов»	1	<p>Знать: «правила» устного выступления; требования к докладам, деловой дискуссии, требования к её участникам, приёмы опровержения.</p> <p>Уметь: создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.</p>			Упр.223
11.	Р.р.Дискуссия на общественно значимую тему.	1	<p>Знать: «правила» устного выступления; требования к докладам, деловой дискуссии, требования к её участникам, приёмы опровержения.</p>			Тесты ЕГЭ
12.	Работа с тестами ЕГЭ	1	<p>Знать: приемы компрессии.</p> <p>Уметь: воспроизводить услышанный текст, соблюдать членение текста на абзацы,</p>			Тесты ЕГЭ

			соблюдение стилевого единства			
13.	Официально-деловой стиль. Сферы его использования, назначение.	1	Знать: особенности официально-делового стиля речи, его назначение. Уметь: распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам.			Стр. 166-167, таблица.
14.	Официально-деловой стиль Основные признаки официально-делового стиля.	1	Знать: основные признаки официально-делового стиля. Уметь: сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других стилей речи.			Упр. 226
15.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	1	Знать: лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Уметь: анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.			Упр.238, 241
16.	Основные жанры официально-делового стиля.	1	Знать: основные жанры официально-делового стиля. Уметь: создавать официально-деловые тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.			Упр.227,228
17-18.	Проверочное тестирование	2	Орфографические и пунктуационные написания			Работа с

	(по материалам КИМов ЕГЭ)		слов.			тестами ЕГЭ.
19.	Разговорная речь: особенности, звуковая сторона, лексика.	1	<p>Знать: особенности разговорной речи, её основные признаки, сферы её использования, назначение.</p> <p>Уметь: отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим признакам..</p>			Стр.180-181, упр.253
20.	Общая характеристика стиля художественной литературы.	1	<p>Знать: особенности художественного стиля.</p> <p>Уметь: выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.</p>			Стр.186-188, упр.254
21-22.	Виды тропов и стилистических фигур.	2	<p>Знать: источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур.</p> <p>Уметь: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.</p>			Задание 26 ЕГЭ
23.	Проверочная работа по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»	1	<p>Знать: источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур.</p> <p>Уметь: анализировать фрагменты прозаических</p>			Работа с тестами ЕГЭ.

			и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.			
24.	Р.р. Анализ текста художественного стиля	1	Знать: источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур. Уметь: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.			Подготовка к сочинению
25.	Р.р. Сочинение по тексту художественного стиля	1	Уметь: писать сочинение в жанре эссе.			
26.	Речевое общение. Культура речи. Понятие речевой ситуации.	1	Знать, что такое речевая ситуация, нормы современного русского литературного языка. Уметь: соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.			Стр.205-207, упр.278
27.	Компоненты речевой культуры	1	Знать: нормы современного русского литературного языка. Уметь: соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.			Стр.208-209 Упр281. Тесты ЕГЭ

28.	Понятие языковой нормы	1	<p>Знать, нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Уметь: соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p>			Стр. 208-209, 283,284. Тесты ЕГЭ
29.	Р/Р Типология речевых ошибок. Практикум	1	<p>Самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания</p> <p>Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Производить анализ орфографических трудностей.</p> <p>Критически оценивать информацию, развернуто обосновывать суждения.</p>			Задание 6 ЕГЭ
30.	Контрольное тестирование	1	Обобщение и систематизация знаний.			Работа с тестами ЕГЭ
31-32.	Р.р. Сочинение на общественно значимую тему. (По текстам КИМов ЕГЭ).	1	<p>Знать: композицию сочинения-рассуждения.</p> <p>Уметь: создавать на основе прочитанного текста новый текст, выявлять проблему текста, определять позицию автора, аргументировать собственное мнение.</p>			
33.	Анализ сочинений	1	<p>Знать: правила работы над ошибками.</p> <p>Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.</p>			

34	Повторение. Орфография. Правописание корней разных частей речи.	1	<p>Знать: основные орфограммы, изученные ранее. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.</p> <p>Уметь: применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.</p>			Стр.218-219упр.317
35	Правописание приставок разных частей речи.	1	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.</p>			Упр.332
36	Правописание суффиксов разных частей речи.	1	<p>Знать: основные орфограммы, изученные ранее. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.</p> <p>Уметь: применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.</p>			Упр.348
37	Правописание окончаний разных частей речи.	1	<p>Знать: основные орфограммы, изученные ранее. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.</p> <p>Уметь: применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.</p>			Упр.343

38	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов, приставок, окончаний»	1	Знать: основные орфограммы, изученные ранее. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь: применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.			Работа с тестами
39.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	Знать: основные орфограммы, изученные ранее. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь: применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.			Упр.361
40.	Трудные случаи написания н и nn в разных частях речи	1	Знать: основные орфограммы, изученные ранее. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь: применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.			Стр.236, упр.350
41.	Проверочная работа по теме «Орфография»	1	Знать: основные орфограммы, изученные ранее. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь: применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их			Работа с КИМами

			применению.			
42.	Трудные случаи написания не и ни с разными частями речи Подготовка к контрольной работе	1	Знать: основные орфограммы, изученные ранее. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.			Стр.242, упр.354
43-44	Контрольная работа Пробный ЕГЭ	2	Знать: основные орфограммы, изученные ранее. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.			
45.	Анализ контрольной работы.	1	Знать: правила работы над ошибками. Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тестировании.			
46.	Синтаксис и пунктуация. Простое осложненное предложение.	1	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.			Стр.248, упр.369 (2)
47.	Односоставные и двусоставные	1	Знать: определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.			Упр.372

	предложения.		Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.			
48.	Однородные члены предложения.	1	Знать: основные положения темы. Уметь: использовать знания на практике.			Упр.373
49.	Знаки препинания при однородных членах.	1	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях, осложнённых разными конструкциями. Уметь: выявлять условия обособления; анализировать предложение.			Упр.377
50.	Обособленные члены предложения.	1				Стр.255, упр.384
51.	Пунктуация при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях.	1	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях, осложнённых разными конструкциями. Уметь: выявлять условия обособления; анализировать предложение			Задание18 ЕГЭ
52.	Пунктуация при обращении.	1	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях, осложнённых разными конструкциями. Уметь: выявлять условия обособления; анализировать предложение			Задание18 ЕГЭ
53.	Сложноподчинённое предложение.	1	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.			Задание 19 ЕГЭ

			<p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения.</p>			
54.	Виды придаточных предложений.	1	<p>Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения.</p>			Задание 19 ЕГЭ
55.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	<p>Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях, осложнённых разными конструкциями.</p> <p>Уметь: выявлять условия обособления; анализировать предложение</p>			Задание 20 ЕГЭ
56.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	<p>Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях, осложнённых разными конструкциями.</p> <p>Уметь: выявлять условия обособления; анализировать предложение</p>			Задание 20 ЕГЭ
57.	Синтаксис и культура речи.	1	<p>Понимать смысловые отношения между частями сложного предложения, определять средства их выражения.</p>			Задания ЕГЭ 16-20
58.	Повторение. Орфоэпические нормы.	1	<p>Самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов орфоэпии.</p> <p>Обосновывать суждения, давать определения,</p>			Задание 4 ЕГЭ

			<p>приводить доказательства. Производить анализ орфоэпических трудностей. Критически оценивать информацию, развернуто обосновывать суждения.</p>			
59.	Фонетический анализ слова.	1	<p>Самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Производить анализ орфографических трудностей. Критически оценивать информацию, развернуто обосновывать суждения.</p>			Задание 4 ЕГЭ
60.	Лексические нормы.	1	<p>Самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Производить анализ орфографических трудностей.</p>			Задания 6 ЕГЭ
61.	Морфологические нормы.	1	<p>Самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Производить анализ орфографических трудностей. Критически оценивать информацию, развернуто</p>			Задание 7 ЕГЭ

			обосновывать суждения.			
62.	Проверочная работа по теме «Повторение».	1	Самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Производить анализ орфографических трудностей. Критически оценивать информацию, развернуто обосновывать суждения.			Работа с КИМами ЕГЭ
63-64	Р.р. Сочинение-рассуждение.		Знать: композицию сочинения-рассуждения. Уметь: создавать на основе прочитанного текста новый текст, выявлять проблему текста, определять позицию автора, аргументировать собственное мнение.			Работа с КИМами ЕГЭ
65.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.		Знать: особенности работы с тестовыми заданиями. Уметь: применять полученные знания на практике.			
66.	Анализ контрольной работы.					
67- 68.	Работа с КИМами ЕГЭ					

