

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Эрдниева П.М.»**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Руководитель МО Батырева А.А. / _____ / Протокол № 1 от « 07 » сентября 2023 г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №23» Луппа О.В./ _____ / «07 » сентября 2023 г.	Директор МБОУ «СОШ №23» Сангаджиева П.Н. / _____ / Приказ №251 от 07.09.2023 «07» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
психокоррекционных занятий**

**для обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной  
программе с РАС (ФГОС ООО ОВЗ - Вариант 8.3)**

Составитель: Батырева А.А.  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

## 1. Пояснительная записка

Программа имеет нормативно-правовую основу разработки индивидуальной адаптированной коррекционно-развивающей программы педагога-психолога для ученика с особыми образовательными потребностями:

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 31.07.98 № 867.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.99 №636.
- Письмо Минобрнауки России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» и др.
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года №273
- Приказ Департамента образования и молодежной политики от 3 июля 2016 года №121 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а так же детей- инвалидов, получающих образование на дому и в медицинских организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

### **Исходная теоретическая и методологическая основа.**

Исходной теоретической и методологической основой программы является классификация О.С. Никольской. Где она выделяет основу РДА: специфично сформированную систему аффективной организации поведения и сознания, лежащей в основе аффективно-эмоциональной сферы.

Данная программа психолога – педагогической работы строится на основе трудов: Г. Доман 1970; В.М. Башина, 1980,1999; Е.Каган,1981; К.С.Лебединская 1988, О.С. Никольская 2002 г. Основная задача коррекционной работы – это ввести аутичного ребенка в социум.

Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

При составлении программы и проведении развивающей и коррекционной работы следует учитывать феноменологические особенности, своеобразие структуры формирования базовых составляющих психической деятельности подростка и учитывать следующие показатели:

#### **1. Физическое состояние и развитие ребенка:**

- динамика физического развития (анамнез);
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение

количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

## 2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, её объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

## 3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

## 4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств; способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость; наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям; наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки; отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома.

### **Цели программы по психокоррекции:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение, характерного для аутичных детей, сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### **Задачи программы по психокоррекции:**

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие моторных функций, особенно развитие мелкой моторики;
- развитие когнитивных и познавательных процессов.

### **Принципы коррекционной работы:**

Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с расстройствами аутистического спектра необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы. К основополагающими принципами можно отнести следующие:

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РДА выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) несовершеннолетнего с РДА в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).

Коррекционная психолого-педагогическая работа направлена на развитие всех сторон личности: эмоциональной, интеллектуальной и мотивационной.

### **Формы организации психологической коррекции:**

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Работа осуществляется в индивидуальной форме 1 раз в неделю. Всего 34 часа. Длительность индивидуальных занятий 25 минут, согласно нормам СанПиН.

	Кол-во часов
За год	34 часа
В неделю	1 час
1 четверть	8 часов
2 четверть	7 часов
3 четверть	11 часов
4 четверть	8 часов

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

### **Методические требования к занятиям по психокоррекции обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;

- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения целесообразно переходить на шепотную речь;
- занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;
- после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка - аутиста требует обязательного поощрения.

На дальнейших этапах психологической коррекции психолог усложняет деятельность ребенка, переходя к более сложным играм и упражнениям, направленным на формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) и произвольного поведения.

#### **Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Принцип «спирали»;
4. Нарастание темпа выполнения заданий;
5. Смена разных видов деятельности.

Для достижения наибольшего результата на коррекционно-психологических занятиях используются следующие **методы**:

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнение, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач, экспериментирование);

- методы присоединения и отзеркаливания для развития коммуникативной сферы;

- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);

- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);

- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);

- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля)

Для создания комфортного психо-эмоционального режима коррекционно-психологические занятия проводятся с использованием следующих **технологий**:

-Здоровьесберегающих технологий:

\*сказкотерапия;

\*дыхательная гимнастика;

\*развитие тонкой моторики рук, общей моторики;

\*самомассаж;

\*кинезиологические упражнения;

\*релаксация.

-Технологии моделирования и проигрывания сказок.

-Информационно-коммуникативная технология.

-Сенсорно-интегративной терапии.

-Арт-терапии (через стихотворения, сказки, рассказ, рисунок).

## **2. Содержание программы:**

Содержание работы условно делится на несколько этапов. Коррекционно-психологическая работа ведется в трех основных направлениях: на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях. Педагог-психолог вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, с учетом программного материала по оптимизации нервно-психического состояния и развитию когнитивной сферы.

### Диагностический этап.

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
  - проведение комплексной социально – психолого - педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с РАС;
  - определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
  - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с РАС;
- Результаты обследования фиксируются в протоколе обследования. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

### Основной этап коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации.

Главный принцип коррекционной работы – практическая направленность специально организованного, целенаправленного взаимодействия психолога, учащегося, и других специалистов службы сопровождения для решения коррекционных и развивающих задач.

Особенности коррекционного воздействия на ребёнка зависят от характера, имеющегося у него дефекта, от возрастных и компенсаторных возможностей ребёнка, от условий жизни и воспитания ребёнка. Важно учитывать не только то, что ученик знает и может выполнить в момент исследования, но и его возможности в обучении – «зону ближайшего развития».

Итоговый этап (обследование). На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная диагностика и результаты заносятся в протокол обследования.

#### Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
- консультационную поддержку и помощь, направленную на содействие свободному и осознанному выбору обучающегося с РАС профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение всем участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения учащихся с РАС.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра программы коррекционной работы:**

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающихся с РАС, включают: индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение им социокультурного опыта.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях;
- 2) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;



- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП ООО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Эффективность программы по психокоррекции.

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

**Формы контроля и оценивания (диагностический этап).**

Форма оценивания знаний учащихся: безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, промежуточная и итоговая диагностика.

### 3. Организационный раздел.

#### Тематическое планирование коррекционной работы

№	Основное направление коррекционной работы	Всего часов
1	Первичная и итоговая диагностика	7
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	2
3	Коррекция нарушений в развитии эмоционально – волевой и личностной сфер.	8
4	Формирование произвольной регуляции и действий самоконтроля	3
5	Формирование средств коммуникации. Выработка стереотипов поведения и формирование социально – адекватного поведения	3
6.	Развитие основных мыслительных операций, аналитико-синтетической деятельности на наглядной и вербальной основе	6
7	Развитие различных видов мышления	2
8	Формирование произвольной регуляции и действий самоконтроля	3
9	Итого	34

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

#### Литература:

1. Васютин А.М. Психотехники нового поколения.- Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 560 с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика.-М.,2007.
3. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн.1 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзер; пер.с англ.Б.Зуева, А.Чечиной, И.Дергачевой и др. – Екатеринбург:Рама Пабблишинг, 2014.-224 с.
4. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн.2 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзер; пер.с англ.Б.Зуева, А.Чечиной, И.Дергачевой и др. – Екатеринбург:Рама Пабблишинг, 2014.-288 с.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Психология развития человека. – М: Смысл, 2004.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Психология развития человека. – М.: Смысл, 2004.

7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребёнка // Психология развития человека. – М.: Смысл, 2004.
8. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения // Психология развития ребёнка. – М.: Смысл, 2004.
9. Глен Доман Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга. Перевод Калинина С.Л. 2007 г, Рига Латвия, - 329 с.
10. Данилова Е., Федотов М. Как дать ребёнку энциклопедические знания – С.-Пб.: Издательский Дом «Нева», 2003.
11. Детская практическая психология / Под ред. Т. Д. Марцинковской. —М., 2004.
12. Доман Г. , Доман Д., Эйзен С. Как развить интеллект ребёнка /Пер. с англ.– М.: АСТ, 2000.
13. Елена Баенская Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) – М.: Теревинф, 2014.- 112с.
14. Если ребёнок не такой, как другие... Книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. О.И. Волковой. М., 1997.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2002.
16. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. Серия: психология ребенка. – СПб.: «Издательство Союз», «Лениздат». – 2000.- 336с.
17. Игумнов С.А. «Психотерапия детей и подростков».- Ростов н/Д: Феникс, Минск: МЕТ,2005.- 288с.
18. Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития – М.: Наш Солнечный мир, 2013. – 48 с.
19. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. - Волгоград 2010.
20. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: АКАДЕМИЯ, 2006.
21. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008.- 928 с.
22. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008.- 848 с.
23. Мамайчук, И. И.Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — СПб., 2001.
24. С. Морозова Аутизм : коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах.- М., ВЛАДОС 2007.
25. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития.- СПб.: Питер, 2008.- 192с.
26. У.В.Ульенкова Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.-М.,2007.
27. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
28. Чуприков А.П. Расстройства спектра аутизма: медицинская и психолого-педагогическая помощь/ А.П. Чуприков, А.М. Хворова.- Изд.2-е,дополн.- Львов: Мс.2013. – 272 с.
29. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/Г.А. Широкова, Е,Г, Жадько. – Изд.5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 314с.

#### **Компьютерно – информационное оснащение:**

- 1.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике коррекционно – развивающей работы.
2. Программы компьютерной обработки блоков психологических тестов.

#### **Технические средства обучения:**

1. Оборудование рабочего места педагога – психолога.

2. Персональный компьютер с выходом в интернет с контентфильтрацией.
3. Принтер.
4. Песочница и набор для песочной терапии.
5. Наглядный материал.
6. Канцелярские товары.

**Оборудование класса:**

1. Шкаф для хранения дидактических материалов.
2. Мягкие модули и оборудование для сенсорной комнаты.
3. Световой стол для рисования песком.
4. Стенд для развития мелкой моторики.

**Календарно – тематическое планирование**

№	Основные направления коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
<b>І четверть- 8ч</b>			
<b>І. ЭТАП</b> Первичная диагностика. Методика наблюдения.		4	
1.	Изучение личности ребенка с помощью психологической диагностики. Диагностика психо-эмоционального состояния, уровня тревожности.	1	
2.	Изучение личности ребенка с помощью психологической диагностики. Диагностика мыслительной деятельности.	1	
3.	Изучение личности ребенка с помощью психологической диагностики. Диагностика мыслительной деятельности, восприятия.	1	
4.	Изучение личности ребенка с помощью психологической диагностики. Диагностика внимания, мнестической деятельности.	1	
<b>ІІ. ЭТАП</b> Коррекция		27	
5.	Развитие личностно-мотивационной сферы, самоконтроля.	1	
6.	Формирование средств коммуникаций, алгоритма учебно-познавательной деятельности.	1	
7.	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов песочной терапии, арт-терапии. Саморегуляции.	1	
8.	Формирование целенаправленного поведения, алгоритма учебно-познавательной деятельности.	1	
<b>ІІ четверть – 7 ч</b>			
9.	Совершенствование навыков планирования, организации и контроля своей деятельности	1	
10.	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие самоконтроля	1	
11.	Развитие логического мышления, любознательности, способствовать расслаблению, восстановлению работоспособности.	1	
12.	Развитие личностно-мотивационной сферы (развитие познавательного интереса, уверенности в своих силах).	1	
13.	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов песочной терапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии. Развитие произвольной регуляции и самоконтроля; развитие аналитико-синтетической деятельности на наглядной основе	1	

14.	Расширение словарного запаса, развитие внимания, воображения, мышления, формирование приемов учебной деятельности. Развитие произвольной регуляции и самоконтроля; развитие аналитико-синтетической деятельности на вербальной основе	1	
15.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие произвольной регуляции и самоконтроля;	1	
<b>III четверть - 11 ч</b>			
16.	Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор. Развитие самоконтроля.	1	
17.	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Развитие аналитико-синтетической деятельности на наглядной основе.	1	
18.	Формирование социального адекватного поведения.	1	
19.	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов песочной терапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии. Развитие произвольной регуляции и самоконтроля; развитие аналитико-синтетической деятельности на вербальной основе	1	
20.	Обучение навыкам самостоятельной деятельности	1	
21.	Обучение умению использовать приобретенные навыки в различных ситуациях	1	
23.	Развитие произвольной регуляции и самоконтроля; развитие аналитико-синтетической деятельности на вербальной основе. Коррекция эмоционального фона с использованием элементов символдрамы, арт-терапии «Луг».	1	
24.	Развитие произвольной регуляции и самоконтроля; развитие аналитико-синтетической деятельности на вербальной основе. Коррекция эмоционального фона с использованием элементов символдрамы «Река».	1	
25.	Развитие произвольной регуляции и самоконтроля; развитие аналитико-синтетической деятельности на вербальной основе. Коррекция эмоционального фона с использованием элементов символдрамы «Гора».	1	
26.	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов символдраммы, арт-терапии.	1	
27.	Обучение умению использовать приобретенные навыки в различных ситуациях. Развитие аналитико-синтетической деятельности на наглядной и вербальной основе.	1	
<b>4 четверть - 8 ч</b>			
28.	Формирование социально – адекватного поведения. Развитие аналитико-синтетической деятельности на наглядной основе.	1	
29.	Развитие личностно-мотивационной сферы (развитие познавательного интереса, уверенности в своих силах)	1	
30.	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.	1	
31.	Развитие любознательности, произвольной памяти и внимания, способствовать расслаблению, восстановлению работоспособности.	1	
<b>III. ЭТАП</b> Итоговая диагностика			3
32.	Итоговая диагностика. Диагностика психо-эмоционального состояния, уровня тревожности.	1	

33.	Итоговая диагностика. Диагностика психо-эмоционального состояния, когнитивных процессов.	1	
34.	Итоговая диагностика. Диагностика мыслительной деятельности, восприятия, внимания, мнестической деятельности.	1	