

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Эрдниева П.М.»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Батырева А.А. /_____/

Протокол № 1 от

« 07 » сентября 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР МБОУ

«СОШ №23»
Луппа О.В./_____/

«07 » сентября 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №23»

Сангаджиева П.Н. /_____/
Приказ №251 от 07.09.2023

«07» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психокоррекционных занятий**

**для обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной
программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

(Вариант 1.9)

Составитель: Батырева А.А.
педагог-психолог

высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни.

На современном этапе развития общества имеется достаточно большая группа детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести Синдром Дауна.

Синдром Дауна был описан в 1866 году Джоном Дауном. Дети с синдромом Дауна рождаются относительно часто: один на 700-800 новорожденных, независимо от страны, социального положения и состояния здоровья родителей. Вероятность рождения такого ребенка увеличивается с возрастом матери, но так как молодые матери рождаются чаще, среди родителей детей с синдромом Дауна представлены все возрастные категории.

В нашей стране в течение долгих лет дети с синдромом Дауна признавались необучаемыми. Это мнение было общепринятым, повсеместным и не подлежащим оспариванию - в том числе и в профессиональной среде. И если необходимость создания разнообразных методик по обучению детей-инвалидов всех прочих категорий ни у кого не вызывала сомнений, то для детей с синдромом Дауна это считалось бесполезным.

За последние годы появились работы, описывающие развитие детей с синдромом Дауна. Согласно им ребенок с синдромом Дауна проходит все те же этапы развития, что и обычный ребенок, хотя средние сроки появления навыков запаздывают. Теперь, когда отношение к этим детям стало меняться, общество столкнулось с тем печальным обстоятельством, что в работе с ними как специалисты, так и родители вынуждены опираться только на зарубежный опыт.

Дети, имеющие диагноз синдром Дауна имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии - в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.), гипомнезия. Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Таким образом, дети с синдромом Дауна нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем формирование психологических предпосылок обучения, развития, поддержку личностного развития.

Цели программы

1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка;

2. Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождение семьи и ребенка;
3. Социализация детей с синдромом Дауна.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детского взаимодействия;
2. Установление доверительных отношений между специалистом и родителем, специалистом и ребенком, родителем и ребенком;
3. Предоставление родителям информации по вопросам развития ребенка, об особенностях выявленного расстройства, ресурсах ребенка;
4. Подбор адекватных методик по обучению, развитию ребенка, имеющего диагноз синдром Дауна;
5. Проведение индивидуальных развивающих и психокоррекционных занятий в процессе игрового сеанса;
6. Помощь родителям в преодолении психологических проблем.

Общая схема проведения занятий

1.разминка:

Цель:

- Создание положительного, рабочего настроения в группе, подготовка ребёнка к предстоящей деятельности.

В этой части занятия используются:

- упражнения на моторику,
- сохранение зрения,
- дыхательные упражнения,
- стимулирующие упражнения (*повышающие энергетический потенциал: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, массаж кистей рук, работа с пальцами рук*).

2. Основная часть: работа по теме.

”Коррекционно-развивающая.”

Цель: Коррекция когнитивной сферы.

1) Работа по теме (Тематические игры и упражнения):

- Упражнения на повышение функционального уровня систем организма (для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов, для формирования осанки)
- Дыхательные упражнения: обучение детей 4-х фазным дыхательным упражнениям (Упражнения, содержащие равные по времени вдох-задержка-выдох-задержка)
- Соединение дыхания и движения для концентрации внимания.

- Упражнения по оптимизации тонуса и обучение необходимым приёмам релаксации.
- Обучение приёмам сохранения зрительного анализатора.
- Работа с телесными патологическими установками (Челюсть рта, губы, язык, зрение).
- Упражнения по развитию представлений о пространстве и времени, умению ориентироваться в пространстве.
- Упражнения на развитие формы, цвета, величины.

2) Физкультминутка

3) Работа в тетради, Арт-терапия.

3. Заключительная часть.

Цель: 1. Проверка полученных знаний и навыков.

2. Закрепление положительных эмоций от работы.

3. Подведение итогов занятия.

Структура и содержание программы:

- *первый этап* - адаптационный - установление контакта с ребенком, имеющим диагноз синдром Дауна с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей.

- *второй этап* - усиление психологической активности ребенка. Формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирования), ознакомление с окружающим, развития речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна.

Социализация ребенка с синдромом Дауна, как процесс формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.

- *третий этап* - заключительный (отслеживание динамики развития), подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с синдромом Дауна.

Принципы построения индивидуальных программ

- Учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и его зоны ближайшего развития.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- Единство требований к воспитанию ребенка в семье.

- Деятельный подход к развитию личности ребенка, в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.

- Коррекционная направленность воспитательного процесса.

- Доступность повторяемость и концентричность предложенного материала.

Материально технические условия.

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
- разнообразный арсенал техники арттерапии. Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Программа	Л. С.Сековец, С. А. Венералова, В.И.Гайнитдинова)	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	НИРО, 2005г, Издательство «АвтосинтезНН» 2005.
1	Методическое пособие	Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений	М.:Книголюб, 2007. - 119с. - (Специальная психология).
1	Методическое пособие	Мастюкова Е.М.	Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии	М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 304 с.
1	Методическое пособие	Фомина Л.В.	Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет	М.: Сфера, 2001. - 77 с. : ил
1	Методическое пособие	Алябьева Е.А	Занятия по психогимнастике.	М:Сфера,2008.- 158с.

1	Методическое пособие	Вачков И.В.	«Сказкотерапия»	М. Ось-89 2001г
1	Методическое пособие	Шмаков С.А.	«Игры, развивающие психические качества личности школьника»	ЦГЛ Москва 2004г
1	Методическое пособие	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	СПБ., 2005.
1	Методическое пособие	Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф	Особенности восприятия пространства у детей.	. М., 1984.
1	Методическое пособие	Выготский Л.С.	Мышление и речь: Избр. психолог, ис-след.	М., 1991.
1	Методическое пособие	Гальперин П.Я.	О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов. психологии.	М., 1966.
1	Методическое пособие	Л. А. Венгер	Л. А. Венгер	М.: Просвещение, 1978. 96 с.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится обследование «Практическим материалам для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О. В. Боровика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 КЛАСС), 64 ЧАСА

№п/п	Тема	Кол-во часов
И четверть – 16 часов		
1	Установление эмоционального контакта, восприятия	6
2	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции	6
3	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления.	4

II четверть – 7 часов		
4	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	4
5	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	4
6	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	6
III четверть – 10 часов		
7	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	6
8	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания	6
9	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	4
10	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	4
IV четверть – 7 часов		
11	Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно - моторной координации.	6
12	Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно - моторной координации.	4
13	Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений.	4

Всего: 64 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 КЛАСС), 64 ЧАСА

№п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть – 16 часов		
1	Развитие восприятия, пространственного ориентирования, крупной моторики.	6
2	Развитие сенсорного восприятия, крупной моторики, саморегуляции.	6
3	Развитие восприятия, выполнение словесных поручений, крупной и мелкой моторики.	4
II четверть – 14 часов		
4	Развитие эмоциональной сферы, моторики, выполнение словесных поручений.	4
5	Развитие эмоциональной сферы, зрительно - моторной координации, саморегуляции.	6
6	Развитие эмоциональной сферы, зрительно - моторной координации, саморегуляции.	4
III четверть – 20 часов		
7	Развитие тактильных ощущений эмоциональной сферы, выполнение словесных поручений.	6
8	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	6
9	Развитие восприятия, мелкой моторики	6
10	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	4
IV четверть – 14 часов		

11	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	6
12	Развитие сенсорных ощущений, глазомера, саморегуляции	4
13	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	4

Всего: 64 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 КЛАСС), 64 ЧАСА

№п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть – 16 часов		
1	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	6
2	Развитие внимания, восприятия, мышления	6
3	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	4
II четверть – 14 часов		
4	Развитие внимания, восприятия, мышления	4
5	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	6
6	Развитие тактильных ощущений	4
III четверть – 20 часов		
7	Развитие координации, глазомера, моторики	6
8	Развитие внимания, восприятия, мышления	6

9	Развитие тактильных ощущений, восприятия	4
10	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	4
IV четверть – 14 часов		
11	Развитие сенсорных ощущений, эмоционального контакта.	6
12	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления.	4
13	Развитие тактильных ощущений, моторики, наглядно-действенного мышления.	4

Всего: 64 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (4 КЛАСС), 64 ЧАСА

№п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть – 16 часов		
1	Развитие контакта, эмоциональной сферы, крупной моторики.	6
2	Развитие слухового восприятия, крупной моторики, контакта, эмоциональной сферы.	6
3	Развитие эмоциональной сферы, контакта, тактильных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	4
II четверть – 14 часов		
4	Развитие крупной моторики, представлений о своем теле, внимания.	4
5	Развитие эмоциональной сферы, крупной и мелкой моторики.	6
6	Развитие крупной и мелкой моторики, эмоционального контакта.	4

III четверть – 20 часов		
7	Развитие эмоционального контакта, саморегуляции, зрительно- моторной координации.	6
8	Развитие эмоционального контакта, зрительно- моторной координации, восприятия.	6
9	Развитие эмоционального контакта, крупной моторики, восприятия, саморегуляции.	4
10	Развитие зрительного восприятия, зрительно - моторной координации.	4
IV четверть – 14 часов		
11	Развитие эмоционального контакта, зрительно - моторной координации, зрительного восприятия.	6
12	Развитие восприятия, тактильных ощущений, крупной моторики.	4
13	Развитие зрительно - моторной координации, восприятия, наглядно- действенного мышления.	4

Всего: 64 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Афонькина Ю.А, Козлов В.В., Терехова З.М., Чеботаева Е.Ю. Экспериментальное обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в специальной (коррекционной) школе-интернате 8 вида г. Оленегорска Мурманской области. - Мурманск, 2004г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2001.
3. Богданова Л. Полный курс раннего развития ребенка. - СПб.: Лев и Сова, 2007.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). - С-Пб.: Паритет, 2005.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков). - С-Пб.: Паритет, 2005.
6. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. - Москва, 2002.

7. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Говорить, читать и думать: Пособие для воспитателей, логопедов и внимательных родителей. - СПб.: КАРО, 2007.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
9. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
11. Силберг Дж. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет // Пер. с англ. Е.А. Бакушева. - 2-е изд. - Мн.: ООО «Поппури», 2005.
12. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет. - М.: Эксмо, 2007.
13. Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Степанова О.А. Программы для ДОО компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. - Москва, 2008.
15. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Демина. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОО и семьи. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Эрдниева П.М»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Дженджиева В.Э. /_____/

Протокол « № » от

« » 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР МБОУ

«СОШ №23»
Луппа О.В./_____/

« » 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №23»

Сангаджиева П.Н. /_____/
Приказ № от

« » 2022 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психокоррекционных занятий
для надомного обучения обучающегося 1 «Г» класса
Сюй Шона**

Составитель: Батырева А.А

педагог-психолог

1 квалификационной категории

Элиста 2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни.

На современном этапе развития общества имеется достаточно большая группа детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести Синдром Дауна.

Синдром Дауна был описан в 1866 году Джоном Дауном. Дети с синдромом Дауна рождаются относительно часто: один на 700-800 новорожденных, независимо от страны, социального положения и состояния здоровья родителей. Вероятность рождения такого ребенка увеличивается с возрастом матери, но так как молодые матери рождаются чаще, среди родителей детей с синдромом Дауна представлены все возрастные категории.

В нашей стране в течение долгих лет дети с синдромом Дауна признавались необучаемыми. Это мнение было общепринятым, повсеместным и не подлежащим оспариванию - в том числе и в профессиональной среде. И если необходимость создания разнообразных методик по обучению детей-инвалидов всех прочих категорий ни у кого не вызывала сомнений, то для детей с синдромом Дауна это считалось бесполезным.

За последние годы появились работы, описывающие развитие детей с синдромом Дауна. Согласно им ребенок с синдромом Дауна проходит все те же этапы развития, что и обычный ребенок, хотя средние сроки появления навыков запаздывают. Теперь, когда отношение к этим детям стало меняться, общество столкнулось с тем печальным обстоятельством, что в работе с ними как специалисты, так и родители вынуждены опираться только на зарубежный опыт.

Дети, имеющие диагноз синдром Дауна имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии - в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.), гипомнезия. Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Таким образом, дети с синдромом Дауна нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем формирование психологических предпосылок обучения, развития, поддержку личностного развития.

Цели программы

4. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка;

5. Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождение семьи и ребенка;
6. Социализация детей с синдромом Дауна.

Задачи:

7. Психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детского взаимодействия;
8. Установление доверительных отношений между специалистом и родителем, специалистом и ребенком, родителем и ребенком;
9. Предоставление родителям информации по вопросам развития ребенка, об особенностях выявленного расстройства, ресурсах ребенка;
10. Подбор адекватных методик по обучению, развитию ребенка, имеющего диагноз синдром Дауна;
11. Проведение индивидуальных развивающих и психокоррекционных занятий в процессе игрового сеанса;
12. Помощь родителям в преодолении психологических проблем.

Общая схема проведения занятий

1.разминка:

Цель:

- Создание положительного, рабочего настроения в группе, подготовка ребёнка к предстоящей деятельности.

В этой части занятия используются:

- упражнения на моторику,
- сохранение зрения,
- дыхательные упражнения,
- стимулирующие упражнения (*повышающие энергетический потенциал: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, массаж кистей рук, работа с пальцами рук*).

2. Основная часть: работа по теме.

”Коррекционно-развивающая.”

Цель: Коррекция когнитивной сферы.

1) Работа по теме (Тематические игры и упражнения):

- Упражнения на повышение функционального уровня систем организма (для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов, для формирования осанки)
- Дыхательные упражнения: обучение детей 4-х фазным дыхательным упражнениям (Упражнения, содержащие равные по времени вдох-задержка-выдох-задержка)
- Соединение дыхания и движения для концентрации внимания.

- Упражнения по оптимизации тонуса и обучение необходимым приёмам релаксации.
- Обучение приёмам сохранения зрительного анализатора.
- Работа с телесными патологическими установками (Челюсть рта, губы, язык, зрение).
- Упражнения по развитию представлений о пространстве и времени, умению ориентироваться в пространстве.
- Упражнения на развитие формы, цвета, величины.

2) Физкультминутка

3) Работа в тетради, Арт-терапия.

3. Заключительная часть.

- Цель:**
1. Проверка полученных знаний и навыков.
 2. Закрепление положительных эмоций от работы.
 3. Подведение итогов занятия.

Структура и содержание программы:

- *первый этап* - адаптационный - установление контакта с ребенком, имеющим диагноз синдром Дауна с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей.

- *второй этап* - усиление психологической активности ребенка. Формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирования), ознакомление с окружающим, развития речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна.

Социализация ребенка с синдромом Дауна, как процесс формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.

- *третий этап* - заключительный (отслеживание динамики развития), подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с синдромом Дауна.

Принципы построения индивидуальных программ

- Учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и его зоны ближайшего развития.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Единство требований к воспитанию ребенка в семье.
- Деятельный подход к развитию личности ребенка, в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.
- Коррекционная направленность воспитательного процесса.
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

Материально технические условия.

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
- разнообразный арсенал техники арттерапии. Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
2	Программа	Л. С.Сековец, С. А. Венералова, В.И.Гайнитдинова)	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	НИРО, 2005г, Издательство «АвтосинтезНН» 2005.
2	Методическое пособие	Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений	М.:Книголюб, 2007. - 119с. - (Специальная психология).
2	Методическое пособие	Мастюкова Е.М.	Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии	М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 304 с.
2	Методическое пособие	Фомина Л.В.	Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет	М.: Сфера, 2001. - 77 с. : ил
2	Методическое пособие	Алябьева Е.А	Занятия по психогимнастике.	М:Сфера,2008.- 158с.

2	Методическое пособие	Вачков И.В.	«Сказкотерапия»	М. Ось-89 2001г
2	Методическое пособие	Шмаков С.А.	«Игры, развивающие психические качества личности школьника»	ЦГЛ Москва 2004г
2	Методическое пособие	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	СПБ., 2005.
2	Методическое пособие	Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф	Особенности восприятия пространства у детей.	. М., 1984.
2	Методическое пособие	Выготский Л.С.	Мышление и речь: Избр. психолог, ис-след.	М., 1991.
2	Методическое пособие	Гальперин П.Я.	О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов. психологии.	М., 1966.
2	Методическое пособие	Л. А. Венгер	Л. А. Венгер	М.: Просвещение, 1978. 96 с.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится обследование «Практическим материалам для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О. В. Боровика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 КЛАСС), 64 ЧАСА

№п/п	Тема	Кол-во часов
И четверть – 16 часов		
1	Установление эмоционального контакта, восприятия	6
2	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции	6
3	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления.	4

II четверть – 7 часов		
4	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	4
5	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	4
6	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	6
III четверть – 10 часов		
7	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	6
8	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания	6
9	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	4
10	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	4
IV четверть – 7 часов		
11	Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно - моторной координации.	6
12	Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно - моторной координации.	4
13	Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений.	4

Всего: 64 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 КЛАСС), 64 ЧАСА

№п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть – 16 часов		
1	Развитие восприятия, пространственного ориентирования, крупной моторики.	6
2	Развитие сенсорного восприятия, крупной моторики, саморегуляции.	6
3	Развитие восприятия, выполнение словесных поручений, крупной и мелкой моторики.	4
II четверть – 14 часов		
4	Развитие эмоциональной сферы, моторики, выполнение словесных поручений.	4
5	Развитие эмоциональной сферы, зрительно - моторной координации, саморегуляции.	6
6	Развитие эмоциональной сферы, зрительно - моторной координации, саморегуляции.	4
III четверть – 20 часов		
7	Развитие тактильных ощущений эмоциональной сферы, выполнение словесных поручений.	6
8	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	6
9	Развитие восприятия, мелкой моторики	6
10	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	4
IV четверть – 14 часов		

11	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	6
12	Развитие сенсорных ощущений, глазомера, саморегуляции	4
13	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	4

Всего: 64 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 КЛАСС), 64 ЧАСА

№п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть – 16 часов		
1	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	6
2	Развитие внимания, восприятия, мышления	6
3	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	4
II четверть – 14 часов		
4	Развитие внимания, восприятия, мышления	4
5	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	6
6	Развитие тактильных ощущений	4
III четверть – 20 часов		
7	Развитие координации, глазомера, моторики	6
8	Развитие внимания, восприятия, мышления	6

9	Развитие тактильных ощущений, восприятия	4
10	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	4
IV четверть – 14 часов		
11	Развитие сенсорных ощущений, эмоционального контакта.	6
12	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления.	4
13	Развитие тактильных ощущений, моторики, наглядно-действенного мышления.	4

Всего: 64 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (4 КЛАСС), 64 ЧАСА

№п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть – 16 часов		
1	Развитие контакта, эмоциональной сферы, крупной моторики.	6
2	Развитие слухового восприятия, крупной моторики, контакта, эмоциональной сферы.	6
3	Развитие эмоциональной сферы, контакта, тактильных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	4
II четверть – 14 часов		
4	Развитие крупной моторики, представлений о своем теле, внимания.	4
5	Развитие эмоциональной сферы, крупной и мелкой моторики.	6
6	Развитие крупной и мелкой моторики, эмоционального контакта.	4

III четверть – 20 часов		
7	Развитие эмоционального контакта, саморегуляции, зрительно- моторной координации.	6
8	Развитие эмоционального контакта, зрительно- моторной координации, восприятия.	6
9	Развитие эмоционального контакта, крупной моторики, восприятия, саморегуляции.	4
10	Развитие зрительного восприятия, зрительно - моторной координации.	4
IV четверть – 14 часов		
11	Развитие эмоционального контакта, зрительно - моторной координации, зрительного восприятия.	6
12	Развитие восприятия, тактильных ощущений, крупной моторики.	4
13	Развитие зрительно - моторной координации, восприятия, наглядно- действенного мышления.	4

Всего: 64 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

17. Афонькина Ю.А, Козлов В.В., Терехова З.М., Чеботаева Е.Ю. Экспериментальное обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в специальной (коррекционной) школе-интернате 8 вида г. Оленегорска Мурманской области. - Мурманск, 2004г.
18. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2001.
19. Богданова Л. Полный курс раннего развития ребенка. - СПб.: Лев и Сова, 2007.
20. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). - С-Пб.: Паритет, 2005.
21. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков). - С-Пб.: Паритет, 2005.
22. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. - Москва, 2002.

23. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Говорить, читать и думать: Пособие для воспитателей, логопедов и внимательных родителей. - СПб.: КАРО, 2007.
24. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
25. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
26. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
27. Силберг Дж. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет // Пер. с англ. Е.А. Бакушева. - 2-е изд. - Мн.: ООО «Поппури», 2005.
28. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет. - М.: Эксмо, 2007.
29. Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
30. Степанова О.А. Программы для ДОО компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. - Москва, 2008.
31. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Демина. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
32. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОО и семьи. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.