




Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №23 им. Эрдниева П.М.»**

| | | |
|--|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО  /Батырцева А.А./ Протокол №1 от «07» сентября 2023 | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №23»  /Луппа О.В./ «07» сентября 2023 | «Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №23»  / Сангаджиева П.Н./ Приказ №251 от «07» сентября 2023 |
|--|---|---|

Рабочая программа

**ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
“Коррекция дефицитарного развития”.
для обучающегося на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе с РАС (вариант 3)**

на 2023–2024 учебный год.

Альчинова Н.Ю.
учитель – дефектолог

Элиста 2023 г.

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач образовательной деятельности школы. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся в образовательной организации, учитель -дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства.

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» (далее – Программа) разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством персонификации образовательного процесса. Разработана на основе Основной адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ №23 им.Эрдниева П.М.», методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Необходимость и актуальность разработки данной программы обусловлена потребностью преодоления негативизма при общении и установлении контакта с ребенком РАС; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся, ликвидации знаниевых пробелов в обучении, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

Целью реализации рабочей программы является выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития обучающихся;
- реализацию потребностей детей с РАС в развитии и адаптации в социуме;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС, разностороннего их развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям дефектологического сопровождения;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с РАС, формирование полноценного базиса для получения начального общего образования,
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- осуществление дефектологического обследования, определение путей профилактики и коррекции ВПФ, знаниевых пробелов;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным материалом;

Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

- всестороннее развитие ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- обеспечение условий для социализации обучающихся, формированию жизненных компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации;
- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся с РАС;
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления знаниевых пробелов, оптимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.

Категория обучающихся: дети с расстройством аутистического спектра младшего школьного возраста.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 20-30 минут.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с РАС.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:

- первичное обследование и мониторинг специалистами ПМПк;
- диагностические занятия с детьми в начале учебного года (1 мес.) для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АООП;
- диагностические срезы в течение работы по индивидуальным программам для их корректировки, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей.

Наблюдение за ребенком с РАС (следающая диагностика) – один из основных инструментов учителя-дефектолога в ОУ. Важно ориентироваться на следующие параметры: - более приемлемая для ребенка дистанция общения;

- излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;
- способы обследования окружающих предметов;
- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
- используется ли речь, и в каких целях; - особенности поведение в ситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению других людей в его занятия.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагностическом обследовании являются: психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями.

Диагностические методики

| Методика | Цель, планируемый результат |
|--|---|
| 1. Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей») | Определение уровня психического развития |
| 2. Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго) | Определение уровня познавательного развития |

Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

| | |
|--|---|
| 3. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.М. Забражная) | Определение уровня психического развития с детьми с ОВЗ |
| 4. Методический комплект психоречевой диагностики детей 3-7 лет (авторы Е.П. Кольцова, О.А. Романович) | Определение уровня психоречевого развития детей |
| 5. Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия |
| 6. Четвёртый лишний | Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение. |
| 7. Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления |
| 8. Десять слов | Определение объема вербальной памяти |
| 9. Диагностика и коррекция задержки психического развития (автор С.Г. Шевченко) | Определение уровня познавательного и психического развития |

Коррекционно-развивающее направление

Цель: коррекция индивидуальных недостатков развития ребёнка с РАС. Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям образовательной организации базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных, речевых форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится учителем-дефектологом и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителей - предметников, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

В процессе коррекционно-развивающей работы применяются поведенческие (бихевиористские) методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; метод «сопровождающего обучения». С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, — познавательной и речевой сфер;
- создание ребенку с РАС возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Обучение проходит по традиционным методикам, предназначенным для обучения в общеобразовательной школе. Исключением являются следующие моменты: программа обучения аутичных детей растянута во времени, так как требуется больше времени и сил для закрепления пройденного материала; программа базируется на принципе перехода «от общего к частному» (т.е. мы учим ребенка воспринимать событие, после чего «дробим» его на части, анализируя детали, подробности), такой принцип используется в обучении аутичных детей глобальному чтению, связной речи, счету; программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия детей с педагогом. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.

Образовательная деятельность ведется учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в течение дня. Коррекционно-развивающее обучение проводится по подгруппам и индивидуально. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития и возраста детей, и имеют подвижный состав.

Консультативно-просветительское направление

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.
2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.
4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.
5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия по всем разделам программы. Размещение информации «Советы дефектолога» на сайте школы или в пространстве ОУ.

Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Реализация рабочей программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса и коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с РАС, установления продуктивного взаимодействия с семьей школьника для максимального преодоления отставания в познавательном, речевом и социальном развитии.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения,

Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области изучения. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с РАС в данной программе планируется через:

- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с РАС с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающегося с РАС;

- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики его психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование речевой и познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- педагогическую поддержку, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

- использование современных педагогических технологий: игровой технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной технологии и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

- наблюдение в ходе занятий;

- проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ);

- диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

- *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.

Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

- *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т.е. опирается на взаимосвязь всех специалистов образовательной организации. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех субъектов образовательного взаимодействия.

- *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах: началу осуществления коррекционной работы обязательно предшествует этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

- *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих средств в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образовательной организации. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, учителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления обучающихся.

- *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- *Принцип активной позиции* ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и **Планируемые результаты** оканчивающих начальную школу; **материально-техническое обеспечение образовательного процесса**.

2. Общая характеристика программы

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволит качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную

направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с РАС в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволят сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

3. Описание места рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия» в учебном плане

В рамках часов учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 им. Эрдниева П.М.» на 2023-2024 учебный год, отведенных на рабочую программу коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия» по развитию учебно-познавательной сферы в 5 классе отводится –34 часа. Коррекционно-развивающие занятия в 5 класса проводятся 1 раз в неделю и носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

Продолжительность каждого занятия 30- 40 минут.

Адресат: программа разработана для ученика 5 класса

Критерии отбора:

- согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся;
- согласно заключениям ПМПК.

Длительность программы: с сентября по май; проводятся 1 занятие в неделю:
5 класс – 34 часа

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Формы работы: индивидуальная – 30-40 мин.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физминутки; пальчиковая гимнастика.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Обучающийся с РАС испытывает трудности уже с самых ранних форм эмоционального контакта с близкими и окружающими людьми. Взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение могут оказаться для них слишком сильными впечатлениями и вызвать очень быстро чувство дискомфорта, от которого они стараются уйти. Чтобы сделать возможной помощь, необходимо уделить огромное внимание установлению эмоционального контакта с ребенком, на что может потребоваться много времени. Поэтому в программе уделяется много внимания развитию эмоционального контакта, организации учебной среды, формированию учебного поведения, развитию общей моторики и графических навыков.

При реализации программы проводятся занятия по развитию способности к эмоциональному контакту, занятия на повышение эмоционального тонуса, игровые занятия, музыкальные занятия.

Материалы: мячи, пластилин, кисти, краски, лото, паззлы, мыльные пузыри, звучащие и светящиеся игрушки, кубики, фломастеры, рамки-вкладыши, наборы тематических картинок (одежда, обувь, игрушки, фрукты и т.д.), конструкторы, вата, шишки, сенсорный материал и т.д.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, которые проводятся согласно расписанию.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч; конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с РАС необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);
- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации знаниевых и умениевых пробелов, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.
- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетных круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре; Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»

Концептуальной особенностью реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» является непосредственная связь с программным материалом учебного курса «Русский язык», так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Реализация данной программы способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе проведения занятий по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся начальной школы сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

4. Содержание курса

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с РАС и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- психомоторное развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с РАС формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с РАС общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с РАС занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Учитель - дефектолог поддерживает:

- самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий;
- стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли, к самостоятельному познанию пространств;
- поощряет самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляет возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться; самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Учитель - дефектолог поддерживает инициативу в разных видах деятельности:

- предоставляет возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и

Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

совместным действиям;

- помогает ребенку осознать собственные цели, предоставляет возможность реализовать задуманное;

- поощряет стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;

- поддерживает инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия;

- поощряет инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Учитель - дефектолог способствует развитию предпосылок творчества:

- поощряет перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия, использование в игре предметов-заместителей;

- поддерживает вокализацию звуков и импровизацию движений под музыку;

- поддерживает любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности; интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;

- помогает осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.);

- поддерживает активный характер поиска и использования детьми информации;

- поощряет общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

- предоставляет право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную познавательную деятельность детей:

- поощряет самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;
- предоставляет возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества); право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;
- поддерживает в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительно относится к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка с РАС:

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.);
- поддерживает инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;
- поддерживает стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом;
- предоставляет возможность обмениваться информацией;
- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи младших школьников.

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и

монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

б) Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную речевую деятельность детей:

- поддерживает в стремлении пользоваться речью, находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;

- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка:

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.), интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок;

- предоставляет возможность обмениваться информацией;

- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям;

- обеспечивает возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.);

- создает условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);

- развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);

- приобщает детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);

Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

- развивает речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

«Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель — создание условий для организации творческой среды, способствующей интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра во внешний мир, возможности почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскрытию радости взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- способствовать появлению отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства, способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения;
- формировать способность улавливать ритм музыки и подстраиваться под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации;
- формировать способность действовать по образцу, подражанию простых движений, учить выполнять инструкцию;
- развивать способность поддерживать визуальный контакт; кинестетическую систему;
- формировать зрительно-моторную координацию.

«Психомоторное развитие»

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально-дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики.

Задачи:

- способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувства тревоги;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать ориентировку в собственном теле, пространственные представления.

5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» (вариант 8.3) отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО:

- умение контролировать свою деятельность;
- действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются: регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально – позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам.

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

Личностные универсальные учебные действия:

- предъявлять учебно-познавательный интерес; учебные мотивы;
- адекватно позитивно осуществлять самооценку и самопринятие;
- выражать доброжелательность, доверие и внимательность к людям.

Требования к результатам реализации программы по развитию жизненной компетенции

детей с РАС

Жизненная компетенция

Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта

Задачи коррекционной работы

- Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях.
- Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.

Требования к результатам

- умение адекватно оценивать свои силы, возможности;
- повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками;
- проявление инициативы, активности, самостоятельности;
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- развитие у ребёнка

| | | |
|---|---|--|
| <p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p> | <p>-Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. -Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. -Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. -Накопление опыта социального поведения.</p> | <p>любопытности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность. -усвоение правил поведения на уроке и на перемене; -усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -снижение импульсивных реакций; -умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий; -умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; - умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; - расширение круга освоенных социальных контактов.</p> |
| <p>Овладение навыками коммуникации</p> | <p>-Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. -Развитие навыков межличностного взаимодействия. -Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. -Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>-умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; -умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; -умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; -умение предложить помощь другому сверстнику; -умение просить помощи у взрослых и сверстников; -умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ; -умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; -умение слушать сверстника и</p> |

Овладение социально бытовыми умениями, навыками

-Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел.
 -Развитие навыков самообслуживания, помощи близким.
 -Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.
 -Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни.
 -Формирование социально-бытовых компетентностей.
 -Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

ждать своей очереди в разговоре;
 -умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;
 -освоение принятых культурных форм выражения своих чувств;
 -расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
 -формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах;
 -формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола;
 -формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню;
 -формирование и обобщение бытовых навыков;
 -формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте;
 -формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни;
 -развитие представлений об устройстве школьной жизни;
 -умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 -прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
 -продвижение в навыках самообслуживания.
 -расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы;
 -адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих;
 -умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;

Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации

-Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.
 -Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.
 -Развитие моральноэтических представлений и соответствующих качеств личности.

Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

-Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом

-развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;

-развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности;

-накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

-умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

8. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО КОРРЕКЦИИ ДЕФИЦИТАРНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

5 класс

| № | Наименование разделов | Описание тем | Кол-во часов |
|----|--|---|--------------|
| 1. | Развитие способности к эмоциональному контакту. | Тема 1. Действуем вместе. Тема 2. Выполни просьбу. Тема 3. Имитируем движения. | 3 |
| 2. | Повышение эмоционального тонуса. | Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка. | 1 |
| 3. | Развитие социальных навыков. | Тема 1. Режим дня. Тема 2. Я помогаю убрать в доме. Тема 3. Я иду в гости. Тема 4. Я в магазине. | 4 |
| 4. | Развитие внимание. | Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширение объема активного внимание. Тема 4. Переключение внимание с одного объекта на другой. Тема 5. Удержание в поле внимание 2-3 объектов. | 5 |
| 5. | Развитие памяти. | Тема 1. Развитие слуховой произвольной памяти. Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Тема 3. Запоминание схем, рисунков. Тема 4. Запоминание 4-5 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями. | 4 |
| 6. | Развитие восприятие. | Тема 1. Развитие слухового восприятия. Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного и зрительного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия. Тема 4. Развитие вкусового восприятия с учетом пристрастий ребенка. | 4 |
| 7. | Расширение чувственного опыта. | Тема 1. Игры, направленные на расширение чувственного опыта. | 1 |
| 8. | Развитие мышления. | Тема 1. Диагностика мыслительных процессов обучающихся. Тема 2. Развитие интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды . Тема 3. Развитие представлений о себе, своей семье и окружающем мире. Тема 4. Развитие способности к обобщению. | 4 |
| 9. | Развитие мелкой моторики и графической деятельности. | Тема 1. Развитие произвольного управления графическими движениями | 1 |

Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

| | | (по трафарету, точкам) | |
|---------------------------------|---|--|-----------|
| 10. | Развитие речи. | Тема 1. Расширение объема понимания обращенной речи и словарного запаса. Тема 2. Развитие некоторых грамматических форм языка (различие и употребление уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, понимание вопрос, косвенных падежей). Тема 3. Развитие слухового внимание, восприятия и слуховой памяти. Тема 4. Формирование умение слушать рассказ взрослого и отвечать на вопросы по содержанию. Тема 5. Развитие умения описывать предметы и события по вопросам взрослого. | 5 |
| 11. | Развитие крупной моторики зрительно-двигательной координации с использованием музыки. | Тема 1. Развитие навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Тема 2. Активизация внимания через музыкальные упражнения. | 2 |
| Итого в год (34 недели): | | | 34 |

5 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха»— 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**9. Тематическое планирование
коррекции и развития высших психических функций
5 класс**

| № | Тема | Игры и упражнения | Дата по плану | Дата фактически |
|-------|---|--|---------------|-----------------|
| 1 | Первичная диагностика. | | | |
| 2 | Установление эмоционального контакта, восприятия | Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» | | |
| 3 | Развитие слогового анализа и синтеза. | Дидактические игры и упражнения (словесные) Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез | | |
| 4 | Моделирование предложений | Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы. | | |
| 5 | Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры. | доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой» | | |
| 6 | Развитие предварительного планирования | Предложение. Составление предложений из слов. | | |
| 7 | Развитие смысловых установок. | Предложение. Выделение слов в слитном тексте. | | |
| 8-9 | Развитие предложно-падежных конструкций единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по). | Предлоги. | | |
| 10 | Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. | Игры с крупами: «Дождь, град» «Собери», «Музыкальный молоток» | | |
| 11 | Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции. | Игры с кубиками: «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе» | | |
| 12-13 | Развитие синхронного чтения | Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке. | | |

Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 14-15 | Развитие лексического словаря | Дидактические игры и упражнения | | |
| 16 | Развитие атрибутивного словаря. | Дидактические игры и упражнения | | |
| 17 | Развитие словообразовательной структуры | Дидактические игры и упражнения | | |
| 18-19 | Дифференциация простых и сложных предлогов | Дидактические игры и упражнения | | |
| 20 | Развитие восприятия, выполнение словесных поручений, крупной и мелкой моторики. | Дидактические игры и упражнения | | |
| 21 | Развитие понятийного словаря | Дидактические игры и упражнения | | |
| 22 | Грамматические категории | Дидактические игры и упражнения | | |
| 23 | Дифференциация обращенных понятий | Дидактические игры и упражнения | | |
| 24 | Расширение значений слов (с опорой на лексические темы). | Дидактические игры и упражнения | | |
| 25 | Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. | Совместное рисование взрослого и ребенка, «Повтори» | | |
| 26 | Многосложные слова | Дидактические игры и упражнения | | |
| 27 | Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры. | доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой» | | |
| 28 | Развитие предварительного планирования | Предложение. Составление предложений из слов. | | |
| 29 | Развитие понятийного словаря | Дидактические игры и упражнения | | |
| 30 | Грамматические категории | Дидактические игры и упражнения | | |
| 31 | Дифференциация обращенных понятий | Дидактические игры и упражнения | | |
| 32 | Развитие речи | Дидактические игры и упражнения | | |
| 33 | Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов. | | | |
| 34 | Итоговое занятие | | | |

10. Критерии оценки результативности реализации программы

Учителю-дефектологу в ходе своей деятельности необходимо выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки, который позволяет оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми.

В начале года учителем-дефектологом проводится первичная диагностика, в процессе которой выявляются обучающиеся с проблемами в обучении. Задачами первоначальной углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка школьного возраста с РАС является выявление индивидуальных особенностей дошкольников, уровень их развития, усвоение программного материала за предыдущее периоды образования. Результаты обследования служат основанием для индивидуального подхода: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков достижений. выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опираться в коррекционной работе; анализировать ход развития ребенка и результаты педагогической работы.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика, а в конце учебного года - итоговая психолого-педагогическая диагностика развития детей, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года отслеживаются успехи и неудачи детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения (усвоил / не усвоил / условно усвоил).

Итоговая диагностика позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка. Результаты диагностики предоставляются на шПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Конечно, не каждый ребёнок достигает идеального результата. Но, анализируя результаты итоговой диагностики, специалист учитывает особенности ребёнка, темп его деятельности, тяжесть и выраженность патологии, что позволяет корректировать деятельность учителя - дефектолога и совершенствовать сопровождение обучающегося.

11. Рекомендации к материально-техническому обеспечению

С учетом задач работы дефектолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона, учебная зона, зона для групповой развивающей работы, зона консультативной работы. В кабинете расположены письменный стол для педагога, стол для детей, шкаф для методического материала и дидактических пособий. А также имеется компьютер, подключенный к сети Internet, принтер, магнитная доска.

Учебно-методическое

- Демонстрационный материал по предметам.
- Игровые пособия по предметам.
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения разделов программы.
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, учебные тетради по предметам.
- Детская литература.
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-техническое:

- Кабинет, оборудованный в соответствии с возрастными требованиями санитарных норм.
- Мебель, подобранная в соответствии с требованиями санитарных норм.
- Компьютер.

Направления деятельности
Сенсорное и сенсомоторное развитие

Средства

-дидактические игры и упражнения
(узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых

Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

изображений, недорисованных предметов; фигурно-фоновое различение предметов, букв; анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

Развитие когнитивной сферы учащихся

- дидактические игры и упражнения;
- слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»;
- зрительные диктанты запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание рядов букв и цифр);
- графические задания в тетрадах; игры: «Цифровая таблица», «Парочки», «Классификация», «Игра в слова», «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний», «Топ-хлоп», «Найди и вычеркни», «Запомни и воспроизведи», «Нелепицы»

Социально-коммуникативное развитие

- дидактические игры и упражнения, анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

Речевое развитие

- различные игры и упражнения на заучивание букв, соотнесение буквы и звука; - слуховые диктанты; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- упражнения на дифференциацию сходных по начертанию букв;
- слоговые таблицы; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Источники

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.
3. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
7. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.
8. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А. Глинка - СПб, 1997.
9. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.
11. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
12. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
13. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. - М.: «Просвещение», 1989 г.
14. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.
15. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.
16. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». - М.: ВЛАДОС, 1994 г.
18. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
19. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 г.
20. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.
21. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.
22. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.
23. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 - 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьников в школьном возрасте. - Петрозаводск, 1992.
24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995.

Приложение к АООП НОО с РАС (2023-2024 г.)

25. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.

26. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.

Анкета для родителей (дети с РАС)

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Ф.И.О. родителей (телефон) _____

Опишите развитие навыков Вашего ребенка:

1. Навыки понимания речи и обращения. Насколько ребенок понимает обращенную к нему речь? Понимает ли он инструкции только в контексте ситуации или может ориентироваться на инструкции взрослого вне контекста? Умеет ли ребенок реагировать на обращения сверстников (или только взрослых)? Может ли ребенок выполнять инструкции, обращенные к группе или инструкции должны быть адресованы непосредственно ему? Может ли ребенок обращаться с просьбами к окружающим (детям, взрослым)?

2. Навык диалогической речи. Умеет ли ребенок отвечать на вопросы? Отмечаются ли эхоталалии? Может ли ребенок спонтанно комментировать различные события? Может ли включаться в разговор на определенную тему?

3. Навыки игры. В какие игры умеет играть ребенок — настольные, подвижные, сюжетные? Может ли он совместно играть со сверстниками или играет параллельно (не взаимодействуя)? Может ли он в свободное время занять себя игрой или присутствует самостимулирующее поведение (стереотипии – трясет ручками, бегает по кругу, раскачивается, заводит глаза вверх и т.д.)? Какие виды занятий больше всего интересуют ребенка?

4. Академические навыки. Знает ли Ваш ребенок цифры, буквы, цвета; умеет ли читать, считать, писать?

5. Навыки обучения. Умеет ли ребенок обучаться в группе или он обучался только индивидуально? Посещал ли ребенок детский сад, развивающие центры, кружки? Занимался ли с психологом, логопедом, дефектологом? С какого возраста, как привыкал, насколько продуктивен в занятиях?

6. Навыки самообслуживания. Умеет ли Ваш ребенок самостоятельно раздеваться, одеваться, обуваться, мыть руки, ходить в туалет, есть за столом самостоятельно, складывать свои вещи в портфель, в шкаф и т.д.?

7. Есть ли у Вашего ребенка хронические заболевания? (Если есть, то какие?)

8. Питание (основное/диета) _____

9. Есть ли у Вашего ребенка повышенная (пониженная) чувствительность к резким звукам, свету, запаху и т.д.? Что не любит Ваш ребенок?

10. Что сейчас тревожит больше всего в поведении ребенка? - - - В какой форме проявляется проблемное поведение? В каких ситуациях может возникнуть нежелательное поведение? Как Вы справляетесь с проблемным поведением ребенка?

11. Нуждается ли Ваш ребенок в сопровождении тьютора? Как Вы считаете, в каких сферах ребенку нужна помощь (общение, социальное и эмоциональное развитие, игровые навыки, самообслуживание, физическое развитие, организация на уроках, помощь в усвоении учебного материала и т.д.)?

12. Какие надежды возлагаете на школу в плане развития Вашего ребенка?

Дата

Подпись

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

ФИО _____

Домашний адрес (индекс) _____

Телефон _____

Класс _____

Программа (программы) обучения Вариант _____

Посещение ребенком ранее дошкольного учреждения или школы _____

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

| I | ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ | Начало года | Середина года | Конец года |
|-----------|--|-------------|---------------|------------|
| 1 | <i>Визуальный контакт:</i> | | | |
| 1.1 | Устанавливает | | | |
| 1.2 | Не устанавливает | | | |
| 2 | <i>Коммуникативные отношения:</i> | | | |
| 2.1 | Вступает | | | |
| 2.2 | Не вступает | | | |
| 3 | <i>Контроль за поведением:</i> | | | |
| 3.1 | Осуществляет самостоятельный контроль | | | |
| 3.2 | Импульсивен, но возможен внешний контроль | | | |
| 3.3 | Стереотипное поведение | | | |
| 3.4 | Полевое поведение | | | |
| 3.5 | Инактивен | | | |
| 3.6 | Аспонтанен | | | |
| 3.7 | Нуждается в дополнительном поощрении | | | |
| 4 | <i>Общение (с взрослыми и детьми):</i> | | | |
| 4.1 | Общается | | | |
| 4.2 | Не общается | | | |
| 4.3 | Избирателен в общении | | | |
| 4.4 | Общение формальное | | | |
| 4.5 | Наблюдает со стороны | | | |
| 4.6 | Не интересуется | | | |
| 4.7 | Проявляет агрессивные вспышки | | | |
| 4.8 | Копирует поведение других | | | |
| 4.9 | Общениа избегает | | | |
| 5 | <i>Особенности поведения в общественных местах:</i> | | | |
| 5.1 | В столовой | | | |
| 5.2 | На праздниках | | | |
| 5.3 | На прогулке | | | |
| 5.4 | В транспорте | | | |
| 5.5 | На экскурсиях | | | |
| 5.6 | В театре | | | |
| 6 | <i>Испытывает ли страхи:</i> | | | |
| 6.1 | Мотивированные | | | |
| 6.2 | Немотивированные | | | |
| II | ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| 1 | <i>Целенаправленность:</i> | | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| 1.1 | Деятельность целенаправленна | | | |
| 1.2 | Деятельность хаотична | | | |
| 2 | <i>Сосредоточенность:</i> | | | |
| 2.1 | Сосредотачивается на конкретном задании | | | |
| 2.2 | Кратковременно сосредотачивается на конкретном задании | | | |
| 2.3 | На конкретном задании не сосредотачивается | | | |
| 3 | <i>Отношение к инструкциям педагога:</i> | | | |
| 3.1 | Принимает | | | |
| 3.2 | Не принимает | | | |
| 3.3 | Выполняет по своему | | | |
| 4 | <i>Наиболее продуктивные виды деятельности:</i> | | | |
| 4.1 | Игровая | | | |
| 4.2 | Учебная | | | |
| III | ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ | | | |
| 1 | <i>Вербальное общение:</i> | | | |
| 1.1 | Полностью доступно | | | |
| 1.2 | Способность вести диалог в стандартных ситуациях (как тебя зовут, сколько тебе лет и пр.) | | | |
| 1.3 | Отсутствие способности к ведению диалога (использование речевых штампов, стереотипии без связи с ситуацией) | | | |
| 2 | <i>Невербальное общение:</i> | | | |
| 2.1 | Визуальный контакт: | | | |
| 2.1.1 | Адекватный | | | |
| 2.1.2 | Неадекватный | | | |
| 2.1.3 | Следит за взором собеседника | | | |
| 2.1.4 | Показывает глазами | | | |
| 2.1.5 | Эпизодический | | | |
| 2.1.6 | Избегает | | | |
| 2.1.7 | Отсутствует | | | |
| 2.2 | Жесты: | | | |
| 2.2.1 | Указательный жест | | | |
| 2.2.2 | Другие формы использования жестов | | | |
| 2.3 | Мимика: | | | |
| 2.3.1 | Адекватная | | | |
| 2.3.2 | Неадекватная | | | |
| 2.3.3 | Отсутствует | | | |
| 2.4 | Интонация: | | | |
| 2.4.1 | Адекватная | | | |
| 2.4.2 | Неадекватная | | | |
| 2.4.3 | Плохо модулированная | | | |
| 3 | <i>Знание о других людях:</i> | | | |
| 3.1 | Об учащихся (имена, фамилии, пол) | | | |
| 3.2 | Об учителях (имя, отчество учителя; воспитателя; других специалистов) | | | |
| 3.3 | Имеет ли друзей | | | |
| 3.4 | Есть ли предпочтения в общении | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 3.5 | Имеет ли представление о том, что «любит» или «не любит» другой человек | | | |
| IV | СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ | | | |
| 1 | <i>Навыки самообслуживания (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельный туалет, одевание и раздевание, застегивание и шнуровка):</i> | | | |
| 1.1 | Сформированы | | | |
| 1.2 | Частично сформированы | | | |
| 1.3 | Несформированы | | | |
| 2 | <i>Прием пищи:</i> | | | |
| 2.1 | Ест самостоятельно | | | |
| 2.2 | Ест с помощью взрослого | | | |
| 2.3 | Ест только определенную пищу | | | |
| 2.4 | От питания в центре отказывается (указать причины отказа) | | | |
| V | ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| 1 | <i>Предметные действия:</i> | | | |
| 1.1 | Осуществляет | | | |
| 1.2 | Не осуществляет | | | |
| 1.3 | Предпочитает манипуляцию с предметами | | | |
| 1.4 | Предпочитает упорядоченные действия с предметами | | | |
| 2 | <i>Предназначение игрушек:</i> | | | |
| 2.1 | Понимает | | | |
| 2.2 | Не понимает | | | |
| 3 | <i>Самостоятельные игровые действия:</i> | | | |
| 3.1 | Осуществляет | | | |
| 3.2 | Не осуществляет | | | |
| 4 | <i>Совместные игровые действия:</i> | | | |
| 4.1 | Осуществляет | | | |
| 4.2 | Не осуществляет | | | |
| 5 | <i>Использование предметов-заменителей:</i> | | | |
| 5.1 | Очень широко использует | | | |
| 5.2 | Иногда использует (в какой ситуации) | | | |
| 5.3 | Не использует | | | |
| 6 | <i>Ролевая игра (не сформирована; сформирована -на какой стадии):</i> | | | |
| 6.1 | Сюжетная игра | | | |
| 6.2 | Символическая игра | | | |
| 6.3 | Игра с правилами | | | |
| 7 | <i>Что предпочитает делать в свободное время (рисует, читает, лепит, увлечен компьютером, поет и т.д. или бездействует):</i> | | | |
| 8 | <i>Поведение во время игры:</i> | | | |
| 8.1 | Как себя ведет во время игры (стереотипно, гибко) | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 8.2 | Как общается во время игры (вступает в контакт; берет на себя роль ведущего; является ведомым в игре; легко выходит из игры; на определенном этапе происходит «застревание»; при выводе из игры происходит аффективная вспышка) | | | |
| VI | ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| 1 | Общая осведомленность и социально-бытовая | | | |
| 1.1 | Представления о «себе»: | | | |
| 1.1.1 | Правильно использует личное местоимение и притяжательные формы («я», «я-ты», «я-мы», «я-вы» и т.д.) | | | |
| 1.1.2 | Путает | | | |
| 1.1.3 | Говорит о себе в «третьем лице» | | | |
| 1.2 | Знание собственного имени, фамилии, адреса, имен родителей и т.д.: | | | |
| 1.2.1 | Сформированы | | | |
| 1.2.2 | Не сформированы | | | |
| 2 | Восприятие сенсорных эталонов: | | | |
| 2.1 | Представление о цвете | | | |
| 2.1.1 | Основные цвета: | | | |
| 2.1.1.1 | Соотносит | | | |
| 2.1.1.2 | Показывает | | | |
| 2.1.1.3 | Называет | | | |
| 2.1.2 | Оттеночные цвета | | | |
| 2.1.2.1 | Соотносит | | | |
| 2.1.2.2 | Показывает | | | |
| 2.1.2.3 | Называет | | | |
| 2.2 | Представления о форме | | | |
| 2.2.1 | Соотносит | | | |
| 2.2.2 | Показывает | | | |
| 2.2.3 | Называет | | | |
| 2.3 | Представление о величине | | | |
| 2.3.1 | Соотносит | | | |
| 2.3.2 | Показывает | | | |
| 2.3.3 | Называет | | | |
| 2.3.4 | Строит сериационные ряды из 3 элементов | | | |
| 2.3.5 | Строит сериационные ряды из 10 элементов | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| 2.4 | Избирательность восприятия (н-р знает все цвета и их оттенки, но предпочитает некоторые особенно; или некоторые формы и т.д.) | | | |
| 3 | Восприятие пространственных соотношений | | | |
| 3.1 | Ведущая рука: | | | |
| 3.1.1 | Правая | | | |
| 3.1.2 | Левая | | | |
| 3.2 | Ориентировка в сторонах собственного тела: | | | |
| 3.2.1 | Ориентируется | | | |
| 3.2.2 | Не ориентируется | | | |
| 3.3 | Дифференциация пространственных понятий: | | | |
| 3.3.1 | Выше-ниже | | | |
| 3.3.2 | Дальше-ближе | | | |
| 3.3.3 | Справа-слева | | | |
| 3.3.4 | Впереди-сзади | | | |
| 3.3.5 | В центре | | | |
| 3.4 | Ориентировка на плоскости: | | | |
| 3.4.1 | Ориентируется | | | |
| 3.4.2 | Не ориентируется | | | |
| 3.5 | Ориентировка в пространстве | | | |
| 3.5.1 | Ориентируется | | | |
| 3.5.2 | Не ориентируется | | | |
| 3.6 | Целостный образ предмета: | | | |
| 3.6.1 | Складывание разрезных картинок из частей | | | |
| 3.6.2 | Разрез по вертикали | | | |
| 3.6.3 | Разрез по горизонтали | | | |
| 3.6.4 | Разрез по диагонали | | | |
| 3.6.5 | Разрез по ломаной линии | | | |
| 3.7 | Временные представления: | | | |
| 3.7.1 | Календарь | | | |
| 3.7.2 | Дни недели | | | |
| 3.7.3 | Времена года и их характеристики | | | |
| 3.8 | Понимание и использование логико-грамматических | | | |
| 4 | Конструктивный праксис | | | |
| 4.1 | Складывание фигур из палочек: | | | |
| 4.1.1 | По подражанию | | | |
| 4.1.2 | По образцу | | | |
| 4.1.3 | По представлению | | | |
| 4.2 | Конструирование из строительного материала: | | | |
| 4.2.1 | По подражанию | | | |
| 4.2.2 | По образцу | | | |
| 4.2.3 | По представлению | | | |
| 5 | Внимание (длительность сосредоточения, стойкость, переключение) | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 5.1 | Плохо сосредотачивается: | | | |
| 5.1.1 | С трудом удерживает внимание на объекте | | | |
| 5.1.2 | Низкая концентрация | | | |
| 5.2 | Внимание поверхностное, недостаточно устойчивое | | | |
| 5.2.1 | Быстро истощается | | | |
| 5.2.2 | Требуется переключения на другой вид деятельности | | | |
| 5.2.3 | Плохое переключение внимания | | | |
| 5.3 | Внимание достаточно устойчивое: | | | |
| 5.3.1 | Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная | | | |
| 6 | Память: | | | |
| 6.1 | Преобладает зрительная | | | |
| 6.2 | Преобладает слуховая | | | |
| 6.3 | Преобладает ассоциативная (опосредованное запоминание) | | | |
| 6.4 | Запоминание материала: | | | |
| 6.4.1 | Запоминает хорошо, быстро | | | |
| 6.4.2 | Удерживает в памяти долго | | | |
| 6.4.3 | Запоминает плохо | | | |
| 6.4.4 | Быстро теряет | | | |
| 6.5 | Избирательность памяти: | | | |
| 6.5.1 | Зависит от материала | | | |
| 6.5.2 | Зависит от анализатора | | | |
| 7 | Пресыщение: | | | |
| 7.1 | Ярко выражено | | | |
| 7.2 | Возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности | | | |
| 7.3 | Практически отсутствует | | | |
| 8 | Утомление: | | | |
| 8.1 | Ярко выражено | | | |
| 8.2 | Возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности | | | |
| 8.3 | Практически отсутствует | | | |
| VI | МОТОРИКА | | | |
| 1 | Общая моторика: | | | |
| 1.1 | Координация движений (неуклюжий, ловкий и т.д.) | | | |
| 1.2 | Выполнение движений по инструкции (физические упражнения) | | | |
| 1.3 | Ходьба (прямохождение, ходьба по лестнице и т.д.) | | | |
| 1.4 | Прыжки (на 2 ногах, на 1 ноге) | | | |
| 1.5 | Бег | | | |
| 2 | Мимические движения лица: | | | |
| 2.1 | Улыбка | | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| 2.2 | Плач | | | |
| 2.3 | Серьезное выражение лица | | | |
| 2.4 | Полное отсутствие мимических движений | | | |
| 3 | Мелкая моторика | | | |
| 3.1 | Координированность движений пальцев рук | | | |
| 3.2 | Выполнение двигательных актов пальцами рук: | | | |
| 3.2.1 | Застегивание | | | |
| 3.2.2 | Завязывание | | | |
| 3.2.3 | Шнуровка | | | |
| 3.2.4 | Вдевание | | | |
| 3.3 | Манипуляция с мелкими предметами (пуговицы, мелкий конструктор): | | | |
| 3.3.1 | Осуществляет | | | |
| 3.3.2 | Не осуществляет | | | |
| 3.4 | Трёхпальцевый захват | | | |
| 3.4.1 | Сформирован | | | |
| 3.4.2 | Не сформирован | | | |
| 4 | Имитация двигательных нарушений: | | | |
| | Пониженный тонус | | | |
| 4.2 | Псевдогиперкинезы | | | |
| 4.3 | Наличие двигательных стереотипии (их связи с ситуацией) | | | |
| 5 | Графическая деятельность: | | | |
| 5.1 | Обводка | | | |
| 5.2 | Соединение по точкам | | | |
| 5.3 | Штриховка | | | |
| 5.4 | Закрашивание | | | |
| 5.5 | Прорисовывание | | | |
| 5.6 | Твердость прописываемых линий | | | |
| 5.7 | Аккуратность линий | | | |
| 5.8 | Рисунок (срисовывание, спонтанное рисование) | | | |
| VIII | ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ | | | |
| I | Общая характеристика речи: | | | |
| 1.1 | Мутизм | | | |
| 1.2 | Наличие эхоталий | | | |
| 1.3 | Наличие речевых штампов (указать, какие) | | | |
| 2 | Звукопроизношение: | | | |
| 2.1 | Правильное | | | |
| 2.2 | Нарушенное | | | |
| 3 | Объем словаря | | | |
| 3.1 | Активного: | | | |
| 3.1.1 | Достаточный | | | |
| 3.1.2 | Малый | | | |
| 3.1.3 | Недостаточный | | | |
| 3.2 | Пассивного: | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 3.2.1 | Достаточный | | | |
| 3.2.2 | Малый | | | |
| 3.2.3 | Недостаточный | | | |
| 3.3 | Наличие неологизмов | | | |
| 4 | <i>Интонация:</i> | | | |
| 4.1 | Речь интонирует | | | |
| 4.2 | Речь не интонирует | | | |
| 4.3 | Наличие специфических интонаций | | | |
| 5 | <i>Фразовая речь:</i> | | | |
| 5.1 | Присутствует | | | |
| 5.2 | Отсутствует | | | |
| 6 | <i>Грамматический строй речи:</i> | | | |
| 6.1 | Правильный | | | |
| 6.2 | Неправильный | | | |
| 7 | Составление рассказа: | | | |
| 7.1 | Составляет (по картинке, по плану, самостоятельно) | | | |
| 7.2 | Особенности составления рассказа | | | |
| 7.3 | Не составляет | | | |
| 8 | Пересказ рассказа: | | | |
| 8.1 | Составляет (по картинке, по плану, самостоятельно) | | | |
| 8.2 | Особенности составления пересказа | | | |
| 8.3 | Не составляет | | | |
| IX | ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА | | | |
| 1 | Уровень развития мышления: | | | |
| 1.1 | Предметно-действенное | | | |
| 1.2 | Наглядно-образное | | | |
| 1.3 | Абстрактно-логическое | | | |
| 2 | Причинно-следственные отношения: | | | |
| 2.1 | Устанавливает | | | |
| 2.2 | Устанавливает, но искажает (с опорой на латентные признаки) | | | |
| 2.3 | Не устанавливает | | | |
| 3 | Обобщающие понятия: | | | |
| 3.1 | Сформированы | | | |
| 3.2 | Сформированы, но искаженно (с опорой на латентные | | | |
| 3.3 | Не сформированы | | | |
| 4 | Понимание рассказа со скрытым смыслом: | | | |
| 4.1 | Улавливает скрытый смысл | | | |
| 4.2 | Частично улавливает скрытый смысл | | | |
| 4.3 | Не улавливает скрытый смысл | | | |
| 5 | Проба «4-й лишней»: | | | |
| 5.1 | Выделяет | | | |
| 5.2 | Выделяет с опорой на латентные признаки (указать, какие) | | | |
| 5.3 | Не выделяет | | | |
| 6 | Существенные признаки предметов и явлений: | | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| 6.1 | Выделяет | | | |
| 6.2 | Избирательно выделяет (с опорой на латентные признаки) | | | |
| 6.3 | Не выделяет | | | |
| X | СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ | | | |
| 1 | Предполагаемая программа обучения | | | |
| 1.1 | Общеобразовательная программа: | | | |
| 1.1.1 | Математика - класс | | | |
| 1.1.2 | Русский язык (письмо) - класс | | | |
| 1.1.3 | Литература (чтение) - класс | | | |
| 1.1.4 | Окружающий мир (природоведение) - класс | | | |
| 1.1.5 | ИЗО - класс | | | |
| 1.1.6 | Музыка - класс | | | |
| 1.1.7 | Ритмика - класс | | | |
| 1.1.8 | Труд - класс | | | |
| 1.1.9 | Физкультура, ОБЖ - класс | | | |
| 1.2 | Программа для детей с задержкой психического развития: | | | |
| 1.2.1 | Математика- класс | | | |
| 1.2.2 | Русский язык (письмо) - класс | | | |
| 1.2.3 | Литература (чтение) - класс | | | |
| 1.2.4 | Окружающий мир (природоведение) - класс | | | |
| 1.2.5 | ИЗО - класс | | | |
| 1.2.6 | Музыка - класс | | | |
| 1.2.7 | Ритмика - класс | | | |
| 1.2.8 | Труд - класс | | | |
| 1.2.9 | Физкультура, ОБЖ- класс | | | |
| 1.3 | Программа для детей с умственной отсталостью: | | | |
| 1.3.1 | Математика- класс | | | |
| 1.3.2 | Русский язык (письмо) - класс | | | |
| 1.3.3 | Литература (чтение) - класс | | | |
| 1.3.4 | Развитие речи на основе предметов и явлений окружающей | | | |
| 1.3.5 | ИЗО - класс | | | |
| 1.3.6 | Музыка - класс | | | |
| 1.3.7 | Ритмика - класс | | | |
| 1.3.8 | Труд - класс | | | |
| 1.3.9 | Физкультура, ОБЖ - класс | | | |
| 2 | Математика | | | |
| 2.1 | Владение счетными операциями: | | | |
| 2.1.1 | Формальный счет | | | |
| 2.1.2 | Осмысленный счет в пределах возрастной нормы | | | |
| 2.1.3 | Отсутствие счета (снижение уровня мыслительных операций) | | | |
| 2.2 | Решение задач: | | | |
| 2.2.1 | Задачи не решает | | | |
| 2.2.2 | Решает задачи формально | | | |
| 2.2.3 | Решает простые задачи осмысленно | | | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| 2.2.4 | Задачи решает осмысленно в соответствии с возрастной нормой | | | |
| 2.2.5 | Задачи решает осмысленно в соответствии с программными | | | |
| 3 | Чтение | | | |
| 3.1 | Навык чтения: | | | |
| 3.1.1 | Владеет навыками глобального чтения | | | |
| 3.1.2 | Владеет навыками послогового чтения | | | |
| 3.1.3 | Владеет навыками побуквенного чтения | | | |
| 3.1.4 | Читает бегло | | | |
| 3.2 | Техника чтения: | | | |
| 3.2.1 | Соответствует требованиям школьной программы | | | |
| 3.2.2 | Ниже требований школьной программы | | | |
| 3.3 | Понимание смысла прочитанного | | | |
| 3.3.1 | Смысл прочитанного понимает | | | |
| 3.3.2 | Смысл прочитанного понимает частично | | | |
| 3.3.3 | Смысл прочитанного не понимает | | | |
| 4 | Письмо | | | |
| 4.1 | Навык письма: | | | |
| 4.1.1 | Письмо элементов букв | | | |
| 4.1.2 | Письмо печатными буквами | | | |
| 4.1.3 | Письмо прописными буквами | | | |
| 4.2 | Скорость письма: | | | |
| 4.2.1 | Отвечает требованиям программы | | | |
| 4.2.2 | Ниже требований программы | | | |
| 4.3 | Списывание: | | | |
| 4.3.1 | Списывает печатные буквы | | | |
| 4.3.2 | Списывает печатные слова | | | |
| 4.3.3 | Списывает печатный текст | | | |
| 4.3.4 | Списывает прописные буквы | | | |
| 4.3.5 | Списывает прописные слова | | | |
| 4.3.6 | Списывает текст прописными буквами | | | |
| 4.4 | Грамотность: | | | |
| 4.4.1 | Пишет грамотно | + | | |
| 4.4.2 | Пишет с ошибками (страдает орфография) | | | |
| 4.4.3 | Дисграфия | | | |
| 4.4.4 | Некоторые буквы пишет зеркально (указать, какие) | | | |
| 4.4.5 | Письмо зеркальное | | | |

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Подпись _____ Дата _____

