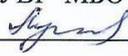


Приложение к АООП НОО с НОДА(2023-2024 г.)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №23 им. Эрдниева П.М.»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Батырцева А.А./ Протокол №1 от «07» сентября 2023	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №23»  /Лупина О.В./ «07» сентября 2023	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №23»  / Сангаджиева П.Н./ Приказ №251 от «07» сентября 2023
--	--	---

Рабочая программа

**ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
“Коррекция дефицитарного развития”.
для обучающейся на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе с НОДА (вариант 2)**

на 2023–2024 учебный год.

Альчинова Н.Ю .
учитель – дефектолог

Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий для учащейся 4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.2) МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П.М.»;
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-дефектолога образовательного учреждения.

Данная программа разработана на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)

Цель программы – на основе создания оптимальных условий для познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся с НОДА и более эффективной социализации их в обществе.

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррекция недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Приложение к АООП НОО с НОДА(2023-2024 г.)

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся с НОДА общих умений и навыков, универсальных способностей учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий рассчитана для ученицы школьного возраста Манджиевой Эльзаты 4 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития.

Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА

У обучающихся по варианту 6.2. наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторного восприятия, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.2.:

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и самом содержании образования.

Можно выделить следующие особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА, обучающимся по варианту 6.2.

- непрерывная реализация коррекционно-развивающих процессов через содержание образования;
- потребность в пролонгации срока обучения на один год;
- потребность включения в учебный процесс упрощенных учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации;

Приложение к АООП НОО с НОДА(2023-2024 г.)

- потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- потребность в создании специальной образовательной среды с учетом ее пространственной и временной организации на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при самостоятельной работе;

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитность отдельных когнитивных и/или коммуникативных и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речедвигательные нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика коррекционного курса.

В содержание профессиональной деятельности дефектолога входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА при освоении АООП ООУ;
- проведение диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Структура программы

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»

направлен на совершенствование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти.

Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает дальнейшее формирование у учащихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Место учебного предмета в учебном плане: коррекционно - развивающие дефектологические занятия с обучающимися с НОДА проводятся 2 раз в неделю, 68 занятий в год.

С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного развития обучающихся.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Общая характеристика коррекционного курса:

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у учащихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Структура занятий:

1 этап. Вводный

На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

Целевая аудитория. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Форма проведения – индивидуальная

Срок реализации данной рабочей программы – 5 лет

Примерное количество часов в учебном году:

4 класс –68 часов

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия(УУД):

Регулятивные–принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекаетнеобходимую информацию из текста.

Познавательные–осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах;

выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера;

самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные–формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;

умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, коррекционные упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

развитие познавательной активности детей;

развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащениемзнаниями и представлениями об окружающей действительности;

психокоррекция поведения ребенка;

социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащейся 4 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

Приложение к АООП НОО с НОДА(2023-2024 г.)

Коррекционно-развивающая программа состоит из 8 разделов:

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2. Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма:

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения:

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

8. Формирование элементарных математических представлений:

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение				
1	Введение			
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков				
2	Развитие крупной моторики			
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции дефектолога			
4	Согласованность действий и движений разных частей тела			
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика			
6	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика			
7	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.			
8	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей			
9	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков)			
10	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос			
11	Работа в технике «рваной» аппликации			
Тактильно – двигательное восприятие				
12	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины			
13	Работа с пластилином (раскатывание)			
14	Игры с крупной мозаикой			
15	Игры с крупной мозаикой			
Кинестетическое и кинетическое развитие				
16	Формирование ощущений от различных поз			
17	Выразительность движений (имитация повадок зверей)			
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов				
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур			
19	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур			
20	Классификация предметов и их изображений по форме по показу			
21	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов			
22	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом			
23	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)			
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				
24	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза			
25	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х			

Приложение к АООП НОО с НОДА(2023-2024 г.)

	предметов: нахождение общих признаков			
26	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки			
27	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.			
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти				
28	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)			
29	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам			
Восприятие пространства				
30	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела			
31	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху –внизу и др.)			
32	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции			
33	Пространственная ориентировка на листе бумаге			
34	Пространственная ориентировка на листе бумаге			
Сенсомоторное развитие				
35	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления			
36	Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений.			
37	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Развитие речи.			
38	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.			
39	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.			
40	Развитие зрительного восприятия, внимания.			
41	Развитие речи, расширение математических представлений.			
42	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.			
43	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков письма.			
44	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.			
45	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.			
46	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.			
47	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.			
48	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.			
49	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.			
50	Промежуточная диагностика.			

Приложение к АООП НОО с НОДА(2023-2024 г.)

Формирование пространственных представлений				
51	Эмоциональное воспитание.			
52	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.			
53	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.			
54	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.			
55	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса			
56	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций			
57	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.			
58	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.			
59	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения.			
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности				
60	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления			
61	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.			
62	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.			
63	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.			
64	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.			
65	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.			
66-68	Заключительная диагностика			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется

- 1.«Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А.Карпова, Т.П. Артемьева);
- 2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»(С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).

Литература

- 1.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник,2013
- 2.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2018
- 3.Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011
- 4.Тихомирова Л.В. «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2015
- 5.Тихомирова Л.В. «Развитие познавательных способностей детей»,Ярославль, изд-во ТОО «Гринго»,

Приложение к АООП НОО с НОДА(2023-2024 г.)