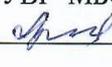


Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №23 им. Эрдниева П.М.»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Батырева А.А./ Протокол №1 от «07» сентября 2023	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №23»  /Луппа О.В./ «07» сентября 2023	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №23»  / Сангаджиева П.Н./ Приказ №251 от «07» сентября 2023
---	---	---

## **Рабочая программа**

**ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ  
“ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ”.  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
1-5 классы**

**на 2023–2024 учебный год.**

Альчинова Н.Ю.  
учитель – дефектолог

Элиста 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть задержка психического развития (ЗПР), грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье, нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивость внимания, утомляемость, импульсивность, низкий запас представлений об окружающем, недоразвитие речи, проблемы в коммуникации и адаптации, недоразвитие зрительных, слуховых и моторных функций, замедленность процесса приёма и переработки информации, незрелость высших психических функций и т.д. Такая категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции и поведения; диагностику причин неуспеваемости; ликвидацию пробелов в обучении. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Дефектологические занятия**» составлена на основе нормативных документов:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Решения коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 08.04.97г №4/2 «Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией»;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о рабочей программе, разработанной в ОУ и Устава ОУ;
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** выявление недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, определение причинно-следственных связей, создание благоприятных условий, коррекция трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение;
- способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширение общего кругозора школьников;

- формирование навыков учебной деятельности.

**Развивающие:**

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

**Воспитательные:**

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;
- формирование приёмов мыслительной деятельности, навыков исследовательской деятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- ✓ *принцип развивающего обучения* (в зоне ближайшего развития);
- ✓ *принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой;
- ✓ *принцип усложнения*. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и даёт возможность ребёнку испытать радость преодоления;
- ✓ *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы;
- ✓ *принцип коррекции и компенсации* позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- ✓ *деятельностный принцип*, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- ✓ *принцип развития и коррекции высших психических функций* (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы;
- ✓ *учёт объёма и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объёму материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объём материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- ✓ *учёт эмоциональной сложности материала*. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

## 2. Общая характеристика рабочей программы

### коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

*Программа занятий включает следующие основные направления:*

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

*Практическое значение:* систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

*Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.*

*1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

*2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*3. Развитие основных мыслительных операций:*

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

*4. Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

*5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).*

*6. Развитие речи, овладение техникой речи.*

*7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

### **3. Описание места рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия» в учебном плане**

В рамках часов учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 им.Эрдниева П.М.» на 2023-2024 учебный год, отведенных на рабочую программу коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия» по развитию учебно-познавательной сферы в 1 классе отводится – 67 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 и 4 классах - 68 часов. Коррекционно-развивающие занятия в 1 и во 2 классах проводятся 2 раза в неделю и в 3, 4 и 5 классах проводятся 2 раза в неделю и носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4 обучающихся).

Продолжительность каждого занятия 30- 40 минут.

**Адресат:** программа разработана для детей 1 - 5 классов с низкой успеваемостью.

#### **Критерии отбора:**

- согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся;
- согласно заключениям ПМПК.

**Длительность программы:** с сентября по май; проводятся 2 занятия в неделю:

1 класс– 67 часов, 2 класс- 68 часов, 3-4 классы – 68 часов, 5 класс-68 часов.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

**Формы работы:** индивидуальная и подгрупповая – 30-40 мин.

**Основные виды деятельности:** дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физминутки; пальчиковая гимнастика.

**Форма оценивания** знаний – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»**

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учеников, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, мышления, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые в дальнейшем помогут развивать познавательную деятельность обучающихся.

Для более полного усвоения учениками учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщённых приёмах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»**

##### **Личностные:**

- принятие социальной роли обучающегося;
- понимание значения собственного учения;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Коммуникативные:**

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

###### **Предметные:**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

###### **Познавательные:**

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

###### **Универсальные учебные действия:**

- пользоваться наглядными пособиями;

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- принимать указания учителя, отвечать на вопросы, выполнять самостоятельно задания.

### **Ожидаемые результаты на конец учебного года:**

- развитие основных мыслительных способностей обучающихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

### **Цель начального общего образования:**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться
  - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития
  - эмоциональной, познавательной, регулятивной, которые реализуются в процессе обучения всем предметам.

Каждый из них имеет свою специфику. Таким образом, курс «Дефектология» является эффективным средством восполнения пробелов в знаниях, развития личности учащихся в целом.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»**

**Предметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны знать:*

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

*Учащиеся должны уметь:*

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
  - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
  - Записывать и сравнивать числа в пределах 20
  - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
  - Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
    - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
    - Строить отрезок заданной длины

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

### **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м и в 5-м классах

являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

В результате изучения курса **русского языка** обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### *Содержательная линия «Система языка»*

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**1класс**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Главный помощник в общении – родной язык

#### Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

#### Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

- отдельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

### 2класс

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения основных содержательных линий программы

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
  - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
  - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
  - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
  - определять ударный и безударные слоги в слове;
  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
  - использовать знание алфавита при работе со словарями;
  - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;
  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
  - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## 3 класс

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
  - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
  - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
  - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
  - оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
  - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
  - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
  - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
  - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
  - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
  - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
  - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
  - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
  - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
  - размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
  - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
  - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
  - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
  - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
  - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
  - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
  - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
  - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
  - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
  - наблюдать над словообразованием частей речи;

## Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - неизменяемые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### 4 класс

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Речевое общение:

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**5 класс**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Развитие речи. Речевое общение:

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия  
«Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

*Содержательная линия «Развитие речи»*

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выразить собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**6. Содержание рабочей программы  
коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»**

Программа разбита на 3 блока:

**1 блок** – Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

**2 блок** – Коррекционно-развивающие занятия.

Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

**3 блок** – Заключительная диагностика (с 20 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

### 7. Тематическое планирование занятий

Комплексные дефектологические занятия разработаны на основе методических разработок Радченковой С.А. «Комплексные занятия по развитию памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи для 1-4 классов».

#### Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Первичная диагностика</b>					
1	Обследование письма, мелкой моторики	1			
2	Обследование чтения, связной речи	1			
3	Обследование словаря, грамматического строя речи	1			
4	Обследование математических навыков	1			
5	Обследование фонематических процессов	1			
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>					
6	Комплексное занятие № 1 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
7	Комплексное занятие № 2 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
8	Комплексное занятие № 3 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
9	Комплексное занятие № 4 на развитие памяти, внимания, мышления, математических	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

	представлений, мелкой моторики, речи				
10	Комплексное занятие № 5 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
11	Комплексное занятие № 6 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
12	Комплексное занятие № 7 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
13	Комплексное занятие № 8 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
14	Комплексное занятие № 9 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
15	Комплексное занятие № 10 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
16	Комплексное занятие № 11 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
17	Комплексное занятие № 12 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики,	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

	речи				
18	Комплексное занятие № 13 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
19	Комплексное занятие № 14 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
20	Комплексное занятие № 15 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
21	Комплексное занятие № 16 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
22	Комплексное занятие № 17 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
23	Комплексное занятие № 18 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
24	Комплексное занятие № 19 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
25	Комплексное занятие № 20 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

26	Комплексное занятие № 21 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
27	Комплексное занятие № 22 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
28	Комплексное занятие № 23 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
29	Комплексное занятие № 24 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
30	Комплексное занятие № 25 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
31	Комплексное занятие № 26 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
32	Комплексное занятие № 27 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
33	Комплексное занятие № 28 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

34	Комплексное занятие № 29 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
35	Комплексное занятие № 30 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
36	Комплексное занятие № 31 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
37	Комплексное занятие № 32 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
38	Комплексное занятие № 33 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
39	Комплексное занятие № 34 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
40	Комплексное занятие № 35 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
41	Комплексное занятие № 36 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

42	Комплексное занятие № 37 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
43	Комплексное занятие № 38 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
44	Комплексное занятие № 39 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
45	Комплексное занятие № 40 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
46	Комплексное занятие № 41 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
47	Комплексное занятие № 42 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
48	Комплексное занятие № 43 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
49	Комплексное занятие № 44 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

50	Комплексное занятие № 45 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
51	Комплексное занятие № 46 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
52	Комплексное занятие № 47 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
53	Комплексное занятие № 48 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
54	Комплексное занятие № 49 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
55	Комплексное занятие № 50 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
56	Комплексное занятие № 51 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
57	Комплексное занятие № 52 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

58	Комплексное занятие № 53 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
59	Комплексное занятие № 54 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
60	Комплексное занятие № 55 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
61	Комплексное занятие № 56 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
62	Комплексное занятие № 57 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
63	Комплексное занятие № 58 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
64	Резерв	1			
65	Проверочная работа по математике	1			
66	Проверочная работа по русскому языку	1			
67	Проверочная работа по родному языку	1			
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>			

**Календарно-тематическое планирование занятий во 2 классе**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Первичная диагностика</b>					
1	Ориентирование на листе бумаги	1			
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1			
3	Работа в прописях	1			
4	Обследование математических навыков	1			
5	Обследование фонематических процессов	1			
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>					
6	Комплексное занятие № 1 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
7	Комплексное занятие № 2 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
8	Комплексное занятие № 3 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
9	Комплексное занятие № 4 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
10	Комплексное занятие № 5 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
11	Комплексное занятие № 6 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
12	Комплексное занятие № 7 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

<b>Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и коррекционно-развивающие занятия</b>					
13	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	1			
14	Упражнения в обозначении звуков буквами.	1			
15	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.	1			
16	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова.	1			
17	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	1			
18	Упражнения в написании сочетаний чу, шу, ча, ща.	1			
19	Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных.	1			
20	Упражнения в различие одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1			
21	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам.	1			
22	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1			
23	Изменение глагола по числам.	1			
24	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
25	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1			
26	Правописание предлогов с именами существительными.	1			
27	Комплексное занятие № 8 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
28	Комплексное занятие № 9 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
29	Комплексное занятие № 10 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики,	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

	речи				
<b>Коррекционно-развивающие занятия по математике и коррекционно-развивающие занятия</b>					
30	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	1			
31	Комплексное занятие № 11 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
32	Комплексное занятие № 12 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
33	Комплексное занятие № 13 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
34	Комплексное занятие № 14 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
35	Комплексное занятие № 15 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
36	Комплексное занятие № 16 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
37	Комплексное занятие № 17 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
38	Комплексное занятие № 18 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
39	Комплексное занятие № 19 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
40	Комплексное занятие № 20 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

41	Сравнение выражений.	1			
42	Решение примеров на сложение и вычитание вида « $36+2$ , $36+20$ »	1			
43	Решение примеров на сложение и вычитание вида « $26+7$ , $25+3$ , $25-3$ , $35-7$ »	1			
44	Решение примеров изученных видов	1			
45	Порядок действий. Сравнение выражений.	1			
46	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1			
47	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1			
48	Действия деление и умножение.	1			
49	Умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание.	1			
50	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1			
51	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1			
52	Геометрические фигуры.	1			
53	Комплексное занятие № 21 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
54	Комплексное занятие № 22 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
55	Комплексное занятие № 23 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
56	Комплексное занятие № 24 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
57	Комплексное занятие № 25 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
58	Комплексное занятие № 26 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики.	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

	речи				
59	Комплексное занятие № 27 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
60	Комплексное занятие № 28 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
61	Комплексное занятие № 29 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
62	Комплексное занятие № 30 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
63	Комплексное занятие № 31 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
64	Комплексное занятие № 32 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
65-66	Резерв	2			
67	Проверочная работа по русскому языку	1			
68	Проверочная работа по математике	1			
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

**Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Первичная диагностика. Дефектологическое обследование.</b>					
1	Диагностика восприятия и внимания	1			
2	Диагностика памяти и мышления	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)	1			
4	Диагностика речи и графомоторных навыков	1			
5	Обследование фонематических процессов				
<b>Коррекционно-развивающие занятия по математике</b>					
6	Сложение и вычитание.				
7	Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых. <i>Работа с памяткой (по необходимости)</i>				
8	Компоненты при вычитании. <i>Работа с памяткой (по необходимости)</i>				
9	Решение уравнений. <i>Работа со схемой(при необходимости)</i>				
10	Геометрические фигуры и их обозначение буквами.				
11	Связь умножения и сложения. <i>Работа со схематическим рисунком.</i>				
12	Деление. Связь деления с умножением. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>				
13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>				
14	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>				
15	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. <i>Работа со схемой или чертежом</i>				
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. <i>Работа со схемой и чертежом</i>				
17	Порядок действий в выражениях без скобок. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>				
18	Таблица умножения и деления с числом 4. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>				
19	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Работа с памяткой.</i>				

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

20	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	1			
21	Решение задач на кратное и разностное сравнение. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	1			
22	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	1			
23	Задачи на нахождение <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	1			
24	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	1			
25	Определение площади фигур. <i>Работа с формулой.</i>	1			
26	Единица площади-квадратный сантиметр. <i>Работа с формулой.</i>	1			
27	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	1			
28	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	1			
29	Единица площади-квадратный дециметр.	1			
30	Таблица умножения.	1			
31	Решение задач. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	1			
32	Единица площади-квадратный метр. <i>Работа с таблицей мер длины, формулой.</i>	1			
33	Умножение и деление с числами 1,0. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	1			
34	Деление вида: $a:a$ , $0:a$ .	1			
35	Решение задач. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	1			
36	Доля. Нахождение доли числа. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	1			
37	Сравнение долей. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	1			
38	Единицы времени: год, месяц, сутки. <i>Работа с календарем.</i>	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

39	Измерение времени. <i>Работа с календарем, макетом часов.</i>	1			
40	<b>Внетабличное умножение и деление</b> Приемы умножения и деления круглых двузначных чисел. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	1			
41	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	1			
42	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. <i>Работа со схемой.</i>	1			
43	Умножение суммы на число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1			
44	Деление суммы на число. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	1			
45	Деление двузначного числа на однозначное <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	1			
46	Проверка деления умножением.	1			
47	Проверка умножения с помощью деления.	1			
48	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	1			
49	Деление с остатком. <i>Работа с таблицей.</i>	1			
50	Деление с остатком, когда делимое меньше делителя.	1			
51	Проверка деления с остатком. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	1			
52	Нумерация. Образование трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	1			
53	Чтение и запись трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей</i>	1			
54	Разрядный состав трехзначных чисел. Значение нуля в записи трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	1			
55	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

56	Определение общего количества единиц каждого разряда. <i>Работа с таблицей.</i>	1			
57	Единицы массы-килограмм,грамм. <i>Работа с таблицей мер массы.</i>	1			
58	<b>Сложение и вычитание.</b> Устные приемы сложения и вычитания круглых чисел.	1			
59	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1			
60	Виды треугольников по соотношению сторон. <i>Работа с рисунком.</i>	1			
61	Виды треугольников по видам углов.	1			
62	Приемы умножения на однозначное число. <i>Работа с алгоритмом</i>	1			
63	Приемы деления на однозначное число. Проверка деления умножением.	1			
64	<b>Дефектологическое обследование.</b> Диагностика восприятия и внимания	1			
65	Диагностика памяти и мышления	1			
66	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)	1			
67	Диагностика речи и графомоторных навыков	1			
68	Проверочная работа по математике	1			
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

**Календарно-тематическое планирование занятий в 4 классе**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Первичная диагностика. Дефектологическое обследование.</b>					
1	Диагностика восприятия и внимания	1			
2	Диагностика памяти и мышления	1			
3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)	1			
4	Диагностика речи и графомоторных навыков	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

5	Обследование фонематических процессов	1			
<b>Коррекционно-развивающие занятия по математике</b>					
6	Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма разрядных слагаемых.	1			
7	Сложение чисел и величин. Работа с таблицей величин (по необходимости)	1			
8	Вычитание чисел и величин. Работа с таблицей величин (по необходимости)	1			
9	Умножение. Приемы умножения. Работа с таблицей и алгоритмом.	1			
10	Деление. Приемы деления. Работа с таблицей и алгоритмом.	1			
11	Связь между компонентами действия деления.	1			
12	Умножение и деление. Деление с остатком. Работа с таблицей и алгоритмом.	1			
13	Диаграммы. Работа с чертежом.	1			
14	Класс единиц и класс тысяч. Разрядный состав многозначных чисел.	1			
15	Единица длины - километр. Таблица мер длины.	1			
16	Единицы массы - центнер, тонна.	1			
17	Время. Единицы времени	1			
18	Сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд.	1			
19	Деление многозначного числа на однозначное.	1			
20	Скорость. Время. Расстояние.	1			
21	Умножение числа на произведение.	1			
<b>Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку</b>					
22	Развитие графических навыков. Работа над формой букв. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1			
23	Работа над формой букв. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1			
24	Работа над формой букв. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1			
25	Текст и предложение.	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

26	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации, перечисления и союзов.	1			
27	Простые и сложные предложения.	1			
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			
29	Упражнения в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1			
30	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3-го склонения.	1			
31	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			
32	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			
33	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1			
34	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1			
35	Изменение глаголов Настоящего и будущего времени (спряжение)	1			
36	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1			
37	Слово в языке и речи.	1			
38	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова.	1			
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи.	1			
40	Наречие.	1			
41	Повторение изученного.	1			
<b>Коррекционно-развивающие занятия по окружающему миру</b>					
42	Земля и человечество	1			
43	Природа России	2			
44	Родной край - часть большой страны	2			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

45	Комплексное занятие № 1 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи.	1			
46	Комплексное занятие № 2 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
47	Комплексное занятие № 3 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи				
48	Комплексное занятие № 4 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи				
49	Комплексное занятие № 5 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
50	Комплексное занятие № 6 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
51	Комплексное занятие № 7 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
52	Комплексное занятие № 8 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
53	Комплексное занятие № 9 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
54	Комплексное занятие № 10 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
55	Комплексное занятие № 11 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

56	Комплексное занятие № 12 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
57	Комплексное занятие № 13 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
<b>Мониторинг развития высших психических функций</b>					
58	Коммуникативно – личностное развитие	1			
59	Речевое развитие	1			
60	Художественно – эстетическое развитие	1			
61	Познавательное развитие и развитие основных психических функций	1			
62	Фонематические процессы	1			
63	Зрительное восприятие	1			
64	Слуховая память	1			
65	Резерв	1			
66	Проверочная работа по математике	1			
67	Проверочная работа по русскому языку	1			
68	Проверочная работа по окружающему миру	1			
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

**Календарно-тематическое планирование занятий в 5 классе**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Первичная диагностика. Дефектологическое обследование.</b>					
1	Диагностика восприятия и внимания	1			
2	Диагностика памяти и мышления	1			
3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)	1			
4	Диагностика речи и графомоторных навыков	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

5	Обследование фонематических процессов	1			
<b>Коррекционно-развивающие занятия по математике</b>					
6	Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма разрядных слагаемых.	1			
7	Сложение чисел и величин. Работа с таблицей величин (по необходимости)	1			
8	Вычитание чисел и величин. Работа с таблицей величин (по необходимости)	1			
9	Умножение. Приемы умножения. Работа с таблицей и алгоритмом.	1			
10	Деление. Приемы деления. Работа с таблицей и алгоритмом.	1			
11	Связь между компонентами действия деления.	1			
12	Умножение и деление. Деление с остатком. Работа с таблицей и алгоритмом.	1			
13	Диаграммы. Работа с чертежом.	1			
14	Класс единиц и класс тысяч. Разрядный состав многозначных чисел.	1			
15	Единица длины - километр. Таблица мер длины.	1			
16	Единицы массы - центнер, тонна.	1			
17	Время. Единицы времени	1			
18	Сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд.	1			
19	Деление многозначного числа на однозначное.	1			
20	Скорость. Время. Расстояние.	1			
21	Умножение числа на произведение.	1			
<b>Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку</b>					
22	Развитие графических навыков. Работа над формой букв. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1			
23	Работа над формой букв. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1			
24	Работа над формой букв. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1			
25	Текст и предложение.	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

26	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации, перечисления и союзов.	1			
27	Простые и сложные предложения.	1			
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			
29	Упражнения в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1			
30	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3-го склонения.	1			
31	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			
32	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			
33	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1			
34	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1			
35	Изменение глаголов Настоящего и будущего времени (спряжение)	1			
36	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1			
37	Слово в языке и речи.	1			
38	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова.	1			
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи.	1			
40	Наречие.	1			
41	Повторение изученного.	1			
<b>Коррекционно-развивающие занятия по окружающему миру</b>					
42	Земля и человечество	1			
43	Природа России	2			
44	Родной край - часть большой страны	2			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

45	Комплексное занятие № 1 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи.	1			
46	Комплексное занятие № 2 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
47	Комплексное занятие № 3 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи				
48	Комплексное занятие № 4 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи				
49	Комплексное занятие № 5 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
50	Комплексное занятие № 6 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
51	Комплексное занятие № 7 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
52	Комплексное занятие № 8 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
53	Комплексное занятие № 9 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
54	Комплексное занятие № 10 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
55	Комплексное занятие № 11 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

56	Комплексное занятие № 12 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
57	Комплексное занятие № 13 на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи	1			
<b>Мониторинг развития высших психических функций</b>					
58	Коммуникативно – личностное развитие	1			
59	Речевое развитие	1			
60	Художественно – эстетическое развитие	1			
61	Познавательное развитие и развитие основных психических функций	1			
62	Фонематические процессы	1			
63	Зрительное восприятие	1			
64	Слуховая память	1			
65	Резерв	1			
66	Проверочная работа по математике	1			
67	Проверочная работа по русскому языку	1			
68	Проверочная работа по окружающему миру	1			
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>
<b>Электронная продукция</b>	
1	Дельфа-142 Версия 1.6
2	ООО «Мерсибо»: «Игры на память», «Игры на память 2», «Море лексики», «Море лексики 2», «Игровая карусель», «Читаем легко», «Читаем по слогам», «Читаем с логопедом», «Звуковой калейдоскоп», «Звуковой калейдоскоп 2», «Речевой экспресс», «Раз, два, три, говори!», «Логостарт», «Логоблиц»
3	«Учимся говорить правильно»
4	«Отто в мире звуков»
5	«Репка. Как мышонок буквы ловил», «Репка. Как мышонок учился читать»
<b>Печатные издания</b>	
1	Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.: ил. – (Наша началочка).
2	Воронина Т.П., Попова Т.В. Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет? – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.: ил. – (Наша началочка).
3	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
4	Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 96 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
5	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 1 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с.
6	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 2 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122 с.
7	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 120 с.
8	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997 -256 с.
9	Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 224 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
10	Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
11	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
12	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

	4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
13	Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога”- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
	<b>Диагностический материал</b>
1	Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 67 с.
2	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
3	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
4	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
5	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.
6	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
7	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст.
	<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>
	Ноутбук – 1 шт.
	Принтер – 1 шт.
	Мышь – 1 шт.
	Колонки - 2 шт.
	Стол учительский с 2 тумбами
	Стул мягкий – 1 шт
	Шкаф для книг -1 шт.
	<b>Игровой материал</b>
	Касса букв
	Магнитная касса букв
	Магнитная доска
	<b>Канцелярия</b>
	Цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клетку и узкую линейку, ручки, альбомы для рисования, линейка, бумага для принтера, скоросшиватели, пластиковые папки, пластиковые уголки, пластиковые конверты, файлы.

### **Система диагностических мероприятий**

**Дефектологическое обследование** строится на:

- выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определении этапа, на котором эти трудности возникли и причин;
- определении условий их преодоления.

Для этого проводятся:

- изучение уровня общего развития ребёнка;
- анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок);
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности.

**Протокол дефектологического обследования**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Исследуемые параметры	Содержание	Результаты обследования (по пятибальной системе)		
		начальная	промежуточная	заключительная
<b>Зрительное восприятие</b>				
<b>Константность, целостность, осмысленность восприятия</b>	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».			
<b>Восприятие сюжетного изображения</b>	Самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине, по серии сюжетных картинок. Установление причинно-следственных связей.			
<b>Часть и целое</b>	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Называть части целого предмета. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами. Находить лишние части предмета.			
<b>Слуховое восприятие</b>				
<b>Дифференциация неречевых звуков</b>	Умение различать на слух неречевые звуки.			
<b>Фонематический слух</b>	Умение различать на слух парные согласные: слова паронимы, слоговые ряды.			
<b>Фонематические процессы</b>				
<b>Звуковой анализ</b>	Умение выделять первый, последний звук в слове, гласный в середине слова, определять место и последовательность звуков в слове. Владение фонетическим разбором слова.			
<b>Звуковой синтез</b>	Умение соединять последовательность звуков в слово.			
<b>Слоговая структура</b>	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. Умение делить слова на слоги			
<b>Грамматический строй речи</b>				

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

<b>Грамматика</b>	Навыки словообразования, словоизменения, согласования.			
<b>Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка</b>				
<b>Ориентировка в ближайшем пространстве</b>	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.			
<b>Временная ориентировка</b>	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года, дни недели, части суток. Знать части суток.			
<b>Сведения об окружающем</b>	Иметь знания и представления о себе и ближайшем окружении, ориентироваться в происходящих событиях, иметь представления по основным разделам окружающего мира «Человек», «Животный мир», «Природа» и др.			
<b>Моторика</b>				
<b>Графические навыки</b>	Владение карандашом, фломастером, кистью. Навыки каллиграфического письма. Графо-моторные навыки.			
<b>Зрительно-моторная координация</b>	Умение совершать точные координированные движения обеими руками; владение навыком прослеживания глазами за действием руки. Ориентация на листе бумаги.			
<b>Общая моторика</b>	Общая скоординированность действий, точность, ловкость.			
<b>Память</b>				
<b>Слуховая память</b>	Умение запоминать на слух и воспроизводить цепочки слов или заданные предметы. Умение находить одинаково звучащие предметы.			
<b>Зрительная память</b>	Умение запоминать и воспроизводить зрительные образы или реальные предметы. Умение определять какого предмета не стало из заданной цепочки. Умение находить пары одинаковых предметов.			
<b>Мышление</b>				
<b>Конструирование</b>	Складывать узоры из кубиков, конструировать палочки по демонстрируемому образцу.			
<b>Причинно-следственные зависимости</b>	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

<b>Понимание скрытого смысла</b>	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц.			
<b>Обобщение</b>	Проводить обобщения. Умение классифицировать предметы. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор.			
<b>Выделение существенных признаков</b>	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия.			
<b>Программные знания</b>				
<b>Математика</b>	Прямой и обратный счет, состав числа до 10, счётные операции, решение простых задач. Знание таблицы умножения.			
<b>Письмо</b>	Выполнять письмо по образцу, письмо под диктовку, списывание с печатного и рукописного текста, соблюдать элементарные орфографические правила.			
<b>Чтение</b>	Читать и понимать тексты небольшого объема. Пересказ прочитанного.			

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

(подпись)

(учитель-дефектолог)

**Диагностический материал**

Дефектологическое обследование учащихся проводится с использованием стандартизированных методик.

<b>Разделы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примерные задания</b>	<b>Методики</b>
<b>Математика</b>	-Навыки прямого и обратного счёта; -вычислительныенавыки; -навык решениязадач; -знание таблицы умножения.	- Посчитай до... - обратный счётот...; - состав числа ...; - посчитай примеры; - реши и оформи задачу; - расскажи таблицу умножения.	Анализ тетрадей. Выполнение заданий.
<b>Чтение</b>	-Навык и способчтения; -пересказ прочитанного.	- Прочитай текст, - перескажи прочитанное.	Звуковая запись Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
<b>Связная речь</b>	- самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине; - установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок, самостоятельное составление рассказа; -пересказ услышанного.	- Составь рассказпо картинке, - разложи картинки в правильной последовательности составь рассказ; - послушай рассказ и перескажи его.	Звуковая запись
<b>Письмо</b>	- Диктант; - списывание с печатного текста; - списывание с рукописного текста.	-Письмо под диктовку; -самостоятельно перепиши текст.	Письмо. Анализ тетрадей. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. –СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004. – 50 с.

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

<p><b>Графо-моторные навыки и ориентировка на листе бумаги</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обводка по трафарету,</li> <li>- штриховка,</li> <li>- разукрашивание,</li> <li>- рисование фигур,</li> <li>- рисование линий,</li> <li>- рисование по точкам,</li> <li>- графический диктант,</li> <li>- продолжи рисунок,</li> <li>- дорисуй вторую половинку предмета.</li> </ul>	<p>Графические пробы. Анализ продуктов деятельности.</p>
<p><b>Зрительное восприятие</b></p>	<p>- узнавание и называние реалистических, в перевернутом ракурсе, зашумленных, наложенных, недорисованных изображений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зашумленные» изображения,</li> <li>«Наложённые» изображения»,</li> <li>«Недорисованные изображения»,</li> <li>«Химеры»;</li> <li>- «Нелепицы»;</li> <li>- «Найди отличия»;</li> <li>- «Разрезные картинки»;</li> <li>- «Сюжетные «вкладки»;</li> <li>- «Почтовый ящик».</li> </ul>	<p>1 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002                  2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ /С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.                  3. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005                  4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998</p>

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

<b>Слуховое восприятие</b>		- Угадай, что звучало?	Компьютерная игра «Учимся говорить правильно»-неречевые звуки
<b>Фонематические процессы</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови первый звук в слове,</li> <li>- назови последний звук в слове,</li> <li>- назови гласный звук в середине слова,</li> <li>- повтори пары слов,</li> <li>- повтори серию слогов,</li> <li>- сложи услышанные звуки в слово и назови это слово,</li> <li>- где спрятался заданный звук в слове?</li> <li>- сколько слогов в слове?</li> <li>- фонетический разбор слова.</li> </ul>	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно- методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
<b>Слоговая структура</b>	-произнесение слов сложной слоговой структуры	- Повтори слова	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
<b>Грамматический строй речи</b>		-	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно- методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦСфера, 2006. – 52 с.

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

<p><b>Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка</b></p>	<p>- умение ориентироваться в ближайшем окружении - временная ориентировка - сведения об окружающем</p>	<p>- Ориентировка в схеме тела и ближайшем пространстве - называние и показ местоположения фигур - определение частей суток, времен года, последовательности, признаков, месяцев, дни недели - понимание сложных логико-грамматических конструкций - беседа об окружающем мире, о себе, о семье.</p>	<p>1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998. 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002 3. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998</p>
<p><b>Память</b></p>	<p>- Уровень слуховой и зрительной памяти</p>	<p>- Посмотри на картинку, запомни, а потом назови их, - запомни слова, а потом повтори их.</p>	
<p><b>Мышление</b></p>	<p>- конструирование - установление причинно-следственных зависимостей - понимание скрытого смысла обобщение</p>	<p>- «Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания) - «Сложи узор» (Кубики Никитина, кубики Коса) - выбор по аналогии - «Дополни набор» («9-я клеточка») - «Продолжи ряд» (установление закономерности) - исключение предметов («4-й лишний») - предметная классификация</p>	<p>1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 3. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития</p>

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

		<p>- сравнение понятий</p> <p>- понимание картин со скрытым смыслом, с изображением нелепых ситуаций, серии картин, связанных единым сюжетом</p> <p>- понимание метафор, пословиц и поговорок</p> <p>- простые и сложные аналогии</p> <p>выделение существенных признаков</p>	<p>детей С.Д. Забрамная, «Просвещение», 1995</p> <p>4. Диагностический комплекс исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>5. Тест умственного развития младшего школьника Е.М.Борисова, В.П. Арсланьян., Психологический институт РАО, М., 1997</p> <p>6. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Л.И. Перслени «Айрис Пресс», М., 2006</p> <p>7. Диагностика познавательной сферы ребенка. Т. П. Богданова, Т.В. Корнилова, «Роспедагенство», М., 1994</p>
--	--	---	--

После проведенного обследования учителем-дефектологом заполняется протокол дефектологического обследования и составляется дефектологическое представление.

**Дефектологическое представление на ребёнка школьного возраста**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

**Особенности эмоционально-волевой сферы** (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность, проявления негативизма, реакция на неуспех/похвалу, наличие аффективных реакций и др.) \_\_\_\_\_

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация** \_\_\_\_\_

**Учебная деятельность**

**Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность**

понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.) \_\_\_\_\_

целенаправленность \_\_\_\_\_

неравномерность деятельности, импульсивность/инертность \_\_\_\_\_

способность к волевому усилию при возникновении трудностей \_\_\_\_\_

потребность в помощи (стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая помощь) \_\_\_\_\_

способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

уровень познавательной активности \_\_\_\_\_

общий темп и продуктивность деятельности \_\_\_\_\_

отношение к результатам деятельности \_\_\_\_\_

**Сформированность учебных навыков в соответствии с программными требованиями:**

*Математика:*

— сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_

— вычислительный навык \_\_\_\_\_

— навык решения задач \_\_\_\_\_

— характерные ошибки \_\_\_\_\_

*Русский язык:*

— навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

— навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

— списывание текста \_\_\_\_\_

— выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

— характерные ошибки \_\_\_\_\_

*Чтение:*

— темп чтения \_\_\_\_\_

— способ чтения \_\_\_\_\_

— понимание прочитанного \_\_\_\_\_

— выделение главной мысли простого/сложного текста (самостоятельно, с помощью) \_\_\_\_\_

— характерные ошибки \_\_\_\_\_

**Заключение учителя-дефектолога** (соответствие интеллектуального уровня к возрастной норме)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись специалиста: \_\_\_\_\_ /расшифровка

Подпись руководителя ОО: \_\_\_\_\_ /расшифровка

**М.П**

**Схема анализа дефектологического обследования учащихся**  
(приложение к дефектологическому представлению на учащегося)

**Эмоциональное реагирование в ситуации обследования**

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания.

Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

**Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)**

Оценивается обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. *Стимулирующая помощь* предъясняется в виде эмоционального настроения на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. *Организирующая помощь* предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. *Направляющая помощь* предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. *Обучающая помощь* предъясняется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъяснении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Не менее важным диагностическим критерием является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный

компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

#### **Темп работы**

Оценивается средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

#### **Работоспособность**

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития оцениваются в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

#### **Сформированность учебных навыков**

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

#### **Общая характеристика учебной деятельности**

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

#### **Заключение**

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

#### **Планируемые мероприятия специалиста**

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

Коррекционный курс «Обучение с увлечением» представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий на развитие учебно-познавательной деятельности: на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи; рассчитан на обучающихся 1-4 классов с низкой успеваемостью.

#### **Структура коррекционных комплексных занятий:**

*Вводная часть* - создание у обучающихся положительного эмоционального настроения на совместную деятельность.

*Основная часть* - в структуру каждого занятия включены задания на развитие памяти, внимания, мышления, развития графо-моторных навыков и каллиграфии, развитию

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.2 (2023-2024 г.)

математических представлений, развитию речи. В основную часть обязательно включаются динамические паузы: дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутки с обязательным стихотворным сопровождением.

*Заключительная часть* - подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий, поощрение детей, домашнее задание.