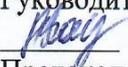
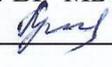


Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №23 им.Эрдниева П.М.»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Батырева А.А./ Протокол №1 от «07» сентября 2023	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №23»  /Луппа О.В./ «07» сентября 2023	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №23»  / Сангаджиева П.Н./ Приказ №251 от «07» сентября 2023
---	---	---

Рабочая программа

**ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
“ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ”.
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
1-4 классы**

на 2023–2024 учебный год.

Альчинова Н.Ю
учитель – дефектолог

Элиста 2023 г.

1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть задержка психического развития (ЗПР), грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье, нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивость внимания, утомляемость, импульсивность, низкий запас представлений об окружающем, недоразвитие речи, проблемы в коммуникации и адаптации, недоразвитие зрительных, слуховых и моторных функций, замедленность процесса приёма и переработки информации, незрелость высших психических функций и т.д. Такая категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции и поведения; диагностику причин неуспеваемости; ликвидацию пробелов в обучении. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Дефектологические занятия**» составлена на основе нормативных документов:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Решения коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 08.04.97г №4/2 «Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией»;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о рабочей программе, разработанной в ОУ и Устава ОУ;
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: выявление недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, определение причинно-следственных связей, создание благоприятных условий, коррекция трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы.

Задачи:

Обучающие:

- восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение;
- способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширение общего кругозора школьников;

- формирование навыков учебной деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

Воспитательные:

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;
- формирование приёмов мыслительной деятельности, навыков исследовательской деятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- ✓ *принцип развивающего обучения* (в зоне ближайшего развития);
- ✓ *принцип учёта возрастных-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой;
- ✓ *принцип усложнения.* Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и даёт возможность ребёнку испытать радость преодоления;
- ✓ *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.* Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы;
- ✓ *принцип коррекции и компенсации* позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- ✓ *деятельностный принцип,* определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- ✓ *принцип развития и коррекции высших психических функций* (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы;
- ✓ *учёт объёма и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объёму материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объём материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- ✓ *учёт эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

2. Общая характеристика рабочей программы

коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Описание места рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия» в учебном плане

В рамках часов учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 им. Эрдниева П.М.» на 2023-2024 учебный год, отведенных на рабочую программу коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия» по развитию учебно-познавательной сферы в 1 классе отводится – 33 часа, во 2 классе- 34 часа, в 3 и 4 классах - 34 часа. Коррекционно-развивающие занятия в 1 и во 2 классах проводятся 1 раз в неделю и в 3 и 4 классах проводятся 1 раз в неделю и носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4 обучающихся).

Продолжительность каждого занятия 30- 40 минут.

Адресат: программа разработана для детей 1 - 4 классов с низкой успеваемостью.

Критерии отбора:

- согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся;
- согласно заключениям ПМПК.

Длительность программы: с сентября по май; проводятся 1 занятие в неделю: 1 класс– 33 часа, 2 класс- 34 часа, 3-4 классы – 34 часа.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая – 30-40 мин.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физминутки; пальчиковая гимнастика.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учеников, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, мышления, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые в дальнейшем помогут развивать познавательную деятельность обучающихся.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщённых приёмах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»

Личностные результаты:

- положительное отношение к учёбе в школе; первоначальные представления о знании и незнании; понимания значения обучения в жизни человека;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- бережного отношения к оборудованию.
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебного пособия), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к занятиям (ежедневно быть готовым к занятию), бережно относиться к рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы индивидуально, проявление доброжелательного отношения к взрослому, стремление прислушиваться к его мнению;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством
- учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- мотивации обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;
- эмоционального восприятия художественного произведения и поступков литературных героев;
- первоначальных представлений о нравственных понятиях (*ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом*), отражённых в литературных произведениях;
- освоения семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
- чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
- способности к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий;
- описывать результаты действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
 - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
 - выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
 - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
 - выделять из заданий известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемому материалу;
 - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;
 - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
 - работать по предложенному учителем плану;
 - отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на занятии

Познавательные:

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с рабочей тетрадью;
- использовать рисуночные и простые символические варианты записи;

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие сообщения в устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе с учителем;
- понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;

- контролировать свои действия;
- слушать учителя, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел Вас обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за действиями учителя;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами;
- выполнять арифметические действия в пределах 20;
- работать с текстовыми задачами;
- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения;
- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть основные особенности каждого времени года;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- усваивать главные понятия курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать единицы величин, практически измерять величины;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные;
- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- читать простейшие готовые схемы, таблицы, выявлять простейшие закономерности;
- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- воспринимать на слух чтение учителя;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- обсуждать прочитанное или прослушанное произведения; отвечать на вопросы учителя;
- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сенсомоторное развитие.

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

Дидактические игры и упражнения:

- узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов;
- фигурно-фонное различие предметов, букв;
- анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений;
- установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»);
- вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации;
- нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания;
- нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв;
- графические диктанты;
- перерисовывание фигур по точкам;
- комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»;
- игра «Волшебный мешочек»;
- игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

2. Формирование пространственных представлений.

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Дидактические игры и упражнения:

- ориентировка в схеме собственного тела;
- ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости;
- определение пространственного расположения элементов букв;
- пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда);
- определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

3. Развитие мнемических процессов.

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Дидактические игры и упражнения:

- слуховые диктанты;
- игра «Запомни звуки»;
- игра «Забытый предмет (буква)»;
- зрительные диктанты;
- запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций;
- заучивание букв.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Дидактические игры и упражнения:

- двигательное воспроизведение ритмических структур;
- графические диктанты (по словесной инструкции);
- выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу (проба Х.Бирча и Л. Бельмонт);
- выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу;
- графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры);
- срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов;
- рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти (методика С. Борель-Мезонни).

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Дидактические игры и упражнения:

- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»;
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»;
- проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»;
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»;
- игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»;
- «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

6. Формирование навыка письма.

Дидактические игры и упражнения:

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты.

7. Формирование навыка чтения.

Дидактические игры и упражнения:

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слоговых таблиц;
- составление слогов, слов из предложенных букв;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога является внеурочной деятельностью, осуществляется в форме индивидуальных комплексных занятий 2 раза в неделю.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<i>У ученика будут стремиться развить:</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.
Формирование пространственных представлений.	<i>У ученика будут стремиться сформировать:</i> умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У ученика будут стремиться развить:</i> пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов.	<i>У ученика будут стремиться развить:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	<i>У ученика будут стремиться развить:</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<i>У ученика будут стремиться сформировать:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

<p>Формирование навыка письма</p>	<p><i>Ученика будут стремиться сформировать:</i> навыка копирования; навыка работы по заданному образцу; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> соотносить графему с соответствующим звуком речи; актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова; выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложения после прочтения аналога); выполнять слуховые диктанты.</p>
<p>Формирование навыка чтения</p>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференцировать сходные по начертанию буквы; читать слоговые таблицы; составлять слоги, слова из предложенных букв; читать слова, предложения, иллюстрированные изображением; составлять предложения из слов; выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).</p>
<p>Формирование представлений об окружающем мире</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть основные особенности каждого времени года; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</p>
<p>Формирование математических представлений</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами; выполнять арифметические действия в пределах 20; работать с текстовыми задачами; понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения; получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> различать единицы величин, практически измерять величины; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</p>

**7. Содержание рабочей программы
коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»**

Программа разбита на 3 блока:

1 блок – Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия.

Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

3 блок – Заключительная диагностика (с 20 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Первичная диагностика					
1	Диагностическое обследование.	1			
Коррекционно-развивающие занятия					
2	Развитие плавного безошибочного чтения.	1			
3	Формирование навыков каллиграфического письма.	1			
4	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.	1			
5	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1			
6	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
7	Коррекция представления о геометрических фигурах.	1			
8	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

9	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	1			
10	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	1			
11	Работа с деформированным текстом.	1			
12	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
13	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений	1			
14	Коррекция логического мышления. Решение задач.	1			
15	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте.	1			
16	Формирование понятий «величины».	1			
17	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1			
18	Развитие орфографической зоркости.	1			
19	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
20	Коррекция и развитие смысловой памяти.	1			
21	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.	1			
22	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	1			
23	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	1			
24	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	1			
25	Развитие слухового восприятия.	1			
26	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

27	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
28	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу	1			
29	Развитие навыка письма под диктовку.	1			
30	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти	1			
31	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1			
32	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
33	Диагностическое обследование.	1			
	Итого	33			

Календарно-тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Первичная диагностика					
1	Диагностическое обследование.	1			
Коррекционно-развивающие занятия					
2	Развитие плавного безошибочного чтения.	1			
3	Формирование навыков каллиграфического письма.	1			
4	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.	1			
5	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1			
6	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
7	Коррекция представления о геометрических фигурах.	1			
8	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	1			
9	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	1			
10	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	1			
11	Работа с деформированным текстом	1			
12	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
13	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	1			
14	Коррекция логического мышления. Решение задач.	1			
15	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте.	1			
16	Формирование понятий «величины».	1			
17	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1			
18	Развитие орфографической зоркости.	1			
19	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
20	Коррекция и развитие смысловой памяти.	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

21	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.	1			
22	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	1			
23	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	1			
24	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	1			
25	Развитие слухового восприятия.	1			
26	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1			
27	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
28	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	1			
29	Развитие навыка письма под диктовку.	1			
30	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.	1			
31	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1			
32	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
33	Развитие навыка письма под диктовку	1			
34	Диагностическое обследование.	1			
	Итого	34			

Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Первичная диагностика. Дефектологическое обследование.					
1	Диагностическое обследование.	1			
Коррекционно-развивающие занятия					
2	Развитие плавного безошибочного чтения.	1			
3	Формирование навыков каллиграфического письма.	1			
4	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.	1			
5	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1			
6	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
7	Коррекция представления о геометрических фигурах.	1			
8	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	1			
9	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	1			
10	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	1			
11	Работа с деформированным текстом.	1			
12	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
13	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	1			
14	Коррекция логического мышления. Решение задач.	1			
15	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте.	1			
16	Формирование понятий «величины».	1			
17	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1			
18	Развитие орфографической зоркости.	1			
19	Восполнение пробелов в знаниях.	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

20	Коррекция и развитие смысловой памяти.	1			
21	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.	1			
22	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	1			
23	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	1			
24	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	1			
25	Развитие слухового восприятия.	1			
26	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1			
27	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
28	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	1			
29	Развитие навыка письма под диктовку.	1			
30	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.	1			
31	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1			
32	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
33	Развитие навыка письма под диктовку.	1			
34	Диагностическое обследование.	1			
	Итого	34			

Календарно-тематическое планирование занятий в 4 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Первичная диагностика. Дефектологическое обследование.					
1	Диагностическое обследование.	1			
Коррекционно-развивающие занятия					
2	Развитие плавного безошибочного чтения.	1			
3	Формирование навыков каллиграфического письма.	1			
4	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.	1			
5	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1			
6	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
7	Коррекция представления о геометрических фигурах.	1			
8	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	1			
9	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	1			
10	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	1			
11	Работа с деформированным текстом.	1			
12	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
13	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	1			
14	Коррекция логического мышления. Решение задач.	1			
15	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте.	1			
16	Формирование понятий «величины».	1			
17	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1			
18	Развитие орфографической зоркости.	1			
19	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
20	Коррекция и развитие смысловой памяти.	1			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

21	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.	1			
22	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	1			
23	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	1			
24	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	1			
25	Развитие слухового восприятия.	1			
26	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1			
27	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
28	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	1			
29	Развитие навыка письма под диктовку.	1			
30	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.	1			
31	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1			
32	Восполнение пробелов в знаниях.	1			
33	Развитие навыка письма под диктовку.	1			
34	Диагностическое обследование.	1			
	Итого	34			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Печатные издания	
1	Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.: ил. – (Наша началочка).
2	Воронина Т.П., Попова Т.В. Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет? – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.: ил. – (Наша началочка).
3	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
4	Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 96 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
5	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 1 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с.
6	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 2 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122 с.
7	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 120 с.
8	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997 -256 с.
9	Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 224 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
10	Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
11	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
12	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

	4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
13	Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога”- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
	Диагностический материал
1	Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 67 с.
2	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
3	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
4	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
5	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.
6	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
7	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст.
	Технические средства обучения и оборудование кабинета
	Ноутбук – 1 шт.
	Принтер – 1 шт.
	Мышь – 1 шт.
	Колонки - 2 шт.
	Стол учительский с 2 тумбами
	Стул мягкий – 1 шт
	Шкаф для книг -1 шт.
	Игровой материал
	Касса букв
	Магнитная касса букв
	Магнитная доска
	Канцелярия
	Цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клетку и узкую линейку, ручки, альбомы для рисования, линейка, бумага для принтера, скоросшиватели, пластиковые папки, пластиковые уголки, пластиковые конверты, файлы.

Система диагностических мероприятий

Дефектологическое обследование строится на:

- выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определении этапа, на котором эти трудности возникли и причин;
- определении условий их преодоления.

Для этого проводятся:

- изучение уровня общего развития ребёнка;
- анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок);
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности.

Протокол дефектологического обследования

Ф.И. ребенка _____ возраст _____ класс _____

Исследуемые параметры	Содержание	Результаты обследования (по пятибальной системе)		
		начальная	промежуточная	заключительная
Зрительное восприятие				
Константность, целостность, осмысленность восприятия	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».			
Восприятие сюжетного изображения	Самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине, по серии сюжетных картинок. Установление причинно-следственных связей.			
Часть и целое	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Называть части целого предмета. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами. Находить лишние части предмета.			
Слуховое восприятие				
Дифференциация неречевых звуков	Умение различать на слух неречевые звуки.			
Фонематический слух	Умение различать на слух парные согласные: слова паронимы, слоговые ряды.			
Фонематические процессы				
Звуковой анализ	Умение выделять первый, последний звук в слове, гласный в середине слова, определять место и последовательность звуков в слове. Владение фонетическим разбором слова.			
Звуковой синтез	Умение соединять последовательность звуков в слово.			
Слоговая структура	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. Умение делить слова на слоги			
Грамматический строй речи				

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

Грамматика	Навыки словообразования, словоизменения, согласования.			
Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка				
Ориентировка в ближайшем пространстве	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.			
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года, дни недели, части суток. Знать части суток.			
Сведения об окружающем	Иметь знания и представления о себе и ближайшем окружении, ориентироваться в происходящих событиях, иметь представления по основным разделам окружающего мира «Человек», «Животный мир», «Природа» и др.			
Моторика				
Графические навыки	Владение карандашом, фломастером, кистью. Навыки каллиграфического письма. Графо-моторные навыки.			
Зрительно-моторная координация	Умение совершать точные координированные движения обеими руками; владение навыком прослеживания глазами за действием руки. Ориентация на листе бумаги.			
Общая моторика	Общая скоординированность действий, точность, ловкость.			
Память				
Слуховая память	Умение запоминать на слух и воспроизводить цепочки слов или заданные предметы. Умение находить одинаково звучащие предметы.			
Зрительная память	Умение запоминать и воспроизводить зрительные образы или реальные предметы. Умение определять какого предмета не стало из заданной цепочки. Умение находить пары одинаковых предметов.			
Мышление				
Конструирование	Складывать узоры из кубиков, конструировать палочки по демонстрируемому образцу.			
Причинно-следственные зависимости	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц.			
Обобщение	Проводить обобщения. Умение классифицировать предметы. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор.			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия.			
Программные знания				
Математика	Прямой и обратный счет, состав числа до 10, счётные операции, решение простых задач. Знание таблицы умножения.			
Письмо	Выполнять письмо по образцу, письмо под диктовку, списывание с печатного и рукописного текста, соблюдать элементарные орфографические правила.			
Чтение	Читать и понимать тексты небольшого объема. Пересказ прочитанного.			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дата _____

(подпись)

(учитель-дефектолог)

Диагностический материал

Дефектологическое обследование учащихся проводится с использованием стандартизированных методик.

Разделы	Содержание	Примерные задания	Методики
Связная речь	- самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине; - установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок, самостоятельное составление рассказа; - пересказ услышанного.	- Составь рассказ по картинке, - разложи картинки в правильной последовательности составь рассказ; - послушай рассказ и перескажи его.	Звуковая запись
Графо-моторные навыки и ориентировка на листе бумаги		- Обводка по трафарету, - штриховка, - разукрашивание, - рисование фигур, - рисование линий, - рисование по точкам, - графический диктант, - продолжи рисунок, - дорисуй вторую половинку предмета.	Графические пробы. Анализ продуктов деятельности.
Зрительное восприятие	- узнавание и называние реалистических, в перевернутом ракурсе, зашумленных, наложенных, недорисованных изображений	- «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения», «Недорисованные изображения», «Химеры»; - «Нелепицы»; - «Найди отличия»; - «Разрезные картинки»; - «Сюжетные «вкладки»; - «Почтовый ящик».	1 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ /С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

Слуховое восприятие		- Угадай, что звучало?	Компьютерная игра «Учимся говорить правильно»-неречевые звуки
Фонематические процессы		<ul style="list-style-type: none"> - Назови первый звук в слове, - назови последний звук в слове, - назови гласный звук в середине слова, - повтори пары слов, - повтори серию слогов, - сложи услышанные звуки в слово и назови это слово, - где спрятался заданный звук в слове? - сколько слогов в слове? - фонетический разбор слова. 	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно- методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
Слоговая структура	-произнесение слов сложной слоговой структуры	- Повтори слова	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
Грамматический строй речи		-	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно- методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦСфера, 2006. – 52 с.

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

<p>Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка</p>	<p>- умение ориентироваться в ближайшем окружении - временная ориентировка - сведения об окружающем</p>	<p>- Ориентировка в схеме тела и ближайшем пространстве - называние и показ местоположения фигур - определение частей суток, времен года, последовательности, признаков, месяцев, дни недели - понимание сложных логико-грамматических конструкций - беседа об окружающем мире, о себе, о семье.</p>	<p>1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998. 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002 3. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998</p>
<p>Память</p>	<p>- Уровень слуховой и зрительной памяти</p>	<p>- Посмотри на картинку, запомни, а потом назови их, - запомни слова, а потом повтори их.</p>	
<p>Мышление</p>	<p>- конструирование - установление причинно-следственных зависимостей - понимание скрытого смысла обобщение</p>	<p>- «Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; спомощью способа выполнения задания) - «Сложи узор» (Кубики Никитина, кубики Коса) - выбор по аналогии - «Дополни набор» («9-я клеточка») - «Продолжи ряд» (установление закономерности) - исключение предметов («4-й лишний») - предметная классификация</p>	<p>1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 3. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития</p>

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

		<p>- сравнение понятий</p> <p>- понимание картин со скрытым смыслом, с изображением нелепых ситуаций, серии картин, связанных единым сюжетом</p> <p>- понимание метафор, пословиц и поговорок</p> <p>- простые и сложные аналогии</p> <p>выделение существенных признаков</p>	<p>детей С.Д. Забрамная, «Просвещение», 1995</p> <p>4. Диагностический комплекс исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>5. Тест умственного развития младшего школьника Е.М.Борисова, В.П.Арсланьян., Психологический институт РАО, М., 1997</p> <p>6. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Л.И. Перслени «Айрис Пресс», М., 2006</p> <p>7. Диагностика познавательной сферы ребенка. Т. П. Богданова, Т.В. Корнилова, «Роспедагенство», М., 1994</p>
--	--	---	---

После проведенного обследования учителем-дефектологом заполняется протокол дефектологического обследования и составляется дефектологическое представление.

Дефектологическое представление на ребёнка школьного возраста

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность, проявления негативизма, реакция на успех/похвалу, наличие аффективных реакций и др.) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Учебная деятельность

Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность

понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.) _____

целенаправленность _____

неравномерность деятельности, импульсивность/инертность _____

способность к волевому усилию при возникновении трудностей _____

потребность в помощи (стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая помощь) _____

способность переноса на аналогичные задания _____

уровень познавательной активности _____

общий темп и продуктивность деятельности _____

отношение к результатам деятельности _____

Сформированность учебных навыков в соответствии с программными требованиями:

Математика:

— сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

— вычислительный навык _____

— навык решения задач _____

— характерные ошибки _____

Русский язык:

— навык каллиграфического письма _____

— навык орфографического письма под диктовку _____

— списывание текста _____

— выполнение грамматических заданий _____

— характерные ошибки _____

Чтение:

— темп чтения _____

— способ чтения _____

— понимание прочитанного _____

— выделение главной мысли простого/сложного текста (самостоятельно, с помощью) _____

— характерные ошибки _____

Заключение учителя-дефектолога (соответствие интеллектуального уровня к возрастной норме)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка

Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

М.П

Схема анализа дефектологического обследования учащихся
(приложение к дефектологическому представлению на учащегося)

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания.

Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)

Оценивается обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. *Стимулирующая помощь* предъясняется в виде эмоционального настроения на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. *Организирующая помощь* предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. *Направляющая помощь* предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. *Обучающая помощь* предъясняется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъяснении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Не менее важным диагностическим критерием является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный

компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

Темп работы

Оценивается средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

Работоспособность

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития оцениваются в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

Сформированность учебных навыков

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

Общая характеристика учебной деятельности

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

Заключение

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

Планируемые мероприятия специалиста

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

Коррекционный курс «Обучение с увлечением» представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий на развитие учебно-познавательной деятельности: на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи; рассчитан на обучающихся 1-4 классов с низкой успеваемостью.

Структура коррекционных комплексных занятий:

Вводная часть - создание у обучающихся положительного эмоционального настроения на совместную деятельность.

Основная часть - в структуру каждого занятия включены задания на развитие памяти, внимания, мышления, развития графо-моторных навыков и каллиграфии, развитию

математических представлений, развитию речи. В основную часть обязательно включаются динамические паузы: дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутки с обязательным стихотворным сопровождением.

Заключительная часть - подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий, поощрение детей, домашнее задание.