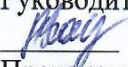
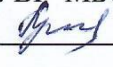



Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №23 им.Эрдниева П.М.»**

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО  /Батырева А.А./ Протокол №1 от «07» сентября 2023 | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №23»  /Луппа О.В./ «07» сентября 2023 | «Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №23»  / Сангаджиева П.Н./ Приказ №251 от «07» сентября 2023 |
|---|---|---|

Рабочая программа

**ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
“ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ”.
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
1-4 классы**

на 2023–2024 учебный год.

Альчинова Н.Ю
учитель – дефектолог

Элиста 2023 г.

1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть задержка психического развития (ЗПР), грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье, нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивость внимания, утомляемость, импульсивность, низкий запас представлений об окружающем, недоразвитие речи, проблемы в коммуникации и адаптации, недоразвитие зрительных, слуховых и моторных функций, замедленность процесса приёма и переработки информации, незрелость высших психических функций и т.д. Такая категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции и поведения; диагностику причин неуспеваемости; ликвидацию пробелов в обучении. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Дефектологические занятия**» составлена на основе нормативных документов:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Решения коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 08.04.97г №4/2 «Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией»;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о рабочей программе, разработанной в ОУ и Устава ОУ;
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: выявление недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, определение причинно-следственных связей, создание благоприятных условий, коррекция трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы.

Задачи:

Обучающие:

- восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение;
- способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширение общего кругозора школьников;

- формирование навыков учебной деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

Воспитательные:

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;
- формирование приёмов мыслительной деятельности, навыков исследовательской деятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- ✓ *принцип развивающего обучения* (в зоне ближайшего развития);
- ✓ *принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой;
- ✓ *принцип усложнения*. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и даёт возможность ребёнку испытать радость преодоления;
- ✓ *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы;
- ✓ *принцип коррекции и компенсации* позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- ✓ *деятельностный принцип*, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- ✓ *принцип развития и коррекции высших психических функций* (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы;
- ✓ *учёт объёма и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объёму материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объём материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- ✓ *учёт эмоциональной сложности материала*. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

2. Общая характеристика рабочей программы

коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Описание места рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия» в учебном плане

В рамках часов учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 им. Эрдниева П.М.» на 2023-2024 учебный год, отведенных на рабочую программу коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия» по развитию учебно-познавательной сферы в 1 классе отводится – 33 часа, во 2 классе- 34 часа, в 3 и 4 классах - 34 часа. Коррекционно-развивающие занятия в 1 и во 2 классах проводятся 1 раз в неделю и в 3 и 4 классах проводятся 1 раз в неделю и носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4 обучающихся).

Продолжительность каждого занятия 30- 40 минут.

Адресат: программа разработана для детей 1 - 4 классов с низкой успеваемостью.

Критерии отбора:

- согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся;
- согласно заключениям ПМПК.

Длительность программы: с сентября по май; проводятся 1 занятие в неделю: 1 класс– 33 часа, 2 класс- 34 часа, 3-4 классы – 34 часа.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая – 30-40 мин.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физминутки; пальчиковая гимнастика.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учеников, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, мышления, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые в дальнейшем помогут развивать познавательную деятельность обучающихся.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщённых приёмах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»

Личностные результаты:

- положительное отношение к учёбе в школе; первоначальные представления о знании и незнании; понимания значения обучения в жизни человека;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- бережного отношения к оборудованию.
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебного пособия), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к занятиям (ежедневно быть готовым к занятию), бережно относиться к рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы индивидуально, проявление доброжелательного отношения к взрослому, стремление прислушиваться к его мнению;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- мотивации обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;
- эмоционального восприятия художественного произведения и поступков литературных героев;
- первоначальных представлений о нравственных понятиях (*ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом*), отражённых в литературных произведениях;
- освоения семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
- чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
- способности к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий;
- описывать результаты действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
 - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
 - выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
 - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
 - выделять из заданий известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемому материалу;
 - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;
 - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
 - работать по предложенному учителем плану;
 - отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на занятии

Познавательные:

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с рабочей тетрадью;
- использовать рисуночные и простые символические варианты записи;

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие сообщения в устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе с учителем;
- понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;

- контролировать свои действия;
- слушать учителя, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел Вас обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за действиями учителя;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами;
- выполнять арифметические действия в пределах 20;
- работать с текстовыми задачами;
- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения;
- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть основные особенности каждого времени года;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- усваивать главные понятия курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать единицы величин, практически измерять величины;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные;
- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- читать простейшие готовые схемы, таблицы, выявлять простейшие закономерности;
- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- воспринимать на слух чтение учителя;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- обсуждать прочитанное или прослушанное произведения; отвечать на вопросы учителя;
- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сенсомоторное развитие.

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

Дидактические игры и упражнения:

- узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов;
- фигурно-фонное различие предметов, букв;
- анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений;
- установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»);
- вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации;
- нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания;
- нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв;
- графические диктанты;
- перерисовывание фигур по точкам;
- комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»;
- игра «Волшебный мешочек»;
- игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

2. Формирование пространственных представлений.

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Дидактические игры и упражнения:

- ориентировка в схеме собственного тела;
- ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости;
- определение пространственного расположения элементов букв;
- пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда);
- определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

3. Развитие мнемических процессов.

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Дидактические игры и упражнения:

- слуховые диктанты;
- игра «Запомни звуки»;
- игра «Забытый предмет (буква)»;
- зрительные диктанты;
- запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций;
- заучивание букв.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Дидактические игры и упражнения:

- двигательное воспроизведение ритмических структур;
- графические диктанты (по словесной инструкции);
- выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу (проба Х.Бирча и Л. Бельмонт);
- выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу;
- графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры);
- срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов;
- рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти (методика С. Борель-Мезонни).

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Дидактические игры и упражнения:

- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»;
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»;
- проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»;
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»;
- игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»;
- «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

6. Формирование навыка письма.

Дидактические игры и упражнения:

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты.

7. Формирование навыка чтения.

Дидактические игры и упражнения:

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слоговых таблиц;
- составление слогов, слов из предложенных букв;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога является внеурочной деятельностью, осуществляется в форме индивидуальных комплексных занятий 2 раза в неделю.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

| Направления работы | Формируемые УУД |
|---|--|
| Сенсомоторное развитие. | <i>У ученика будут стремиться развить:</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие. |
| Формирование пространственных представлений. | <i>У ученика будут стремиться сформировать:</i> умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У ученика будут стремиться развить:</i> пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. |
| Развитие мнемических процессов. | <i>У ученика будут стремиться развить:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти. |
| Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. | <i>У ученика будут стремиться развить:</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация. |
| Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | <i>У ученика будут стремиться сформировать:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

| | |
|--|--|
| <p>Формирование навыка письма</p> | <p><i>Ученика будут стремиться сформировать:</i> навыка копирования; навыка работы по заданному образцу; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> соотносить графему с соответствующим звуком речи; актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова; выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложения после прочтения аналога); выполнять слуховые диктанты.</p> |
| <p>Формирование навыка чтения</p> | <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференцировать сходные по начертанию буквы; читать слоговые таблицы; составлять слоги, слова из предложенных букв; читать слова, предложения, иллюстрированные изображением; составлять предложения из слов; выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).</p> |
| <p>Формирование представлений об окружающем мире</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть основные особенности каждого времени года; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</p> |
| <p>Формирование математических представлений</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами; выполнять арифметические действия в пределах 20; работать с текстовыми задачами; понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения; получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> различать единицы величин, практически измерять величины; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</p> |

**7. Содержание рабочей программы
коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»**

Программа разбита на 3 блока:

1 блок – Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия.

Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

3 блок – Заключительная диагностика (с 20 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---|---|--------------|----------|----------|------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Первичная диагностика | | | | | |
| 1 | Диагностическое обследование. | 1 | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | | |
| 2 | Развитие плавного безошибочного чтения. | 1 | | | |
| 3 | Формирование навыков каллиграфического письма. | 1 | | | |
| 4 | Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу. | 1 | | | |
| 5 | Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану. | 1 | | | |
| 6 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 7 | Коррекция представления о геометрических фигурах. | 1 | | | |
| 8 | Формирование навыков чтения. Работа с текстом. | 1 | | | |

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 9 | Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице. | 1 | | | |
| 10 | Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений. | 1 | | | |
| 11 | Работа с деформированным текстом. | 1 | | | |
| 12 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 13 | Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений | 1 | | | |
| 14 | Коррекция логического мышления. Решение задач. | 1 | | | |
| 15 | Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. | 1 | | | |
| 16 | Формирование понятий «величины». | 1 | | | |
| 17 | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. | 1 | | | |
| 18 | Развитие орфографической зоркости. | 1 | | | |
| 19 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 20 | Коррекция и развитие смысловой памяти. | 1 | | | |
| 21 | Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста. | 1 | | | |
| 22 | Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря. | 1 | | | |
| 23 | Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду. | 1 | | | |
| 24 | Формирование умения строить высказывания в определённой композиции. | 1 | | | |
| 25 | Развитие слухового восприятия. | 1 | | | |
| 26 | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. | 1 | | | |

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|--|
| 27 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 28 | Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу | 1 | | | |
| 29 | Развитие навыка письма под диктовку. | 1 | | | |
| 30 | Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти | 1 | | | |
| 31 | Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану. | 1 | | | |
| 32 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 33 | Диагностическое обследование. | 1 | | | |
| | Итого | 33 | | | |

Календарно-тематическое планирование занятий во 2 классе

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---|---|--------------|----------|----------|------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Первичная диагностика | | | | | |
| 1 | Диагностическое обследование. | 1 | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | | |
| 2 | Развитие плавного безошибочного чтения. | 1 | | | |
| 3 | Формирование навыков каллиграфического письма. | 1 | | | |
| 4 | Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу. | 1 | | | |
| 5 | Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану. | 1 | | | |
| 6 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 7 | Коррекция представления о геометрических фигурах. | 1 | | | |
| 8 | Формирование навыков чтения. Работа с текстом. | 1 | | | |
| 9 | Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице. | 1 | | | |
| 10 | Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений. | 1 | | | |
| 11 | Работа с деформированным текстом | 1 | | | |
| 12 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 13 | Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. | 1 | | | |
| 14 | Коррекция логического мышления. Решение задач. | 1 | | | |
| 15 | Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. | 1 | | | |
| 16 | Формирование понятий «величины». | 1 | | | |
| 17 | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. | 1 | | | |
| 18 | Развитие орфографической зоркости. | 1 | | | |
| 19 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 20 | Коррекция и развитие смысловой памяти. | 1 | | | |

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|
| 21 | Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста. | 1 | | | |
| 22 | Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря. | 1 | | | |
| 23 | Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду. | 1 | | | |
| 24 | Формирование умения строить высказывания в определённой композиции. | 1 | | | |
| 25 | Развитие слухового восприятия. | 1 | | | |
| 26 | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. | 1 | | | |
| 27 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 28 | Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу. | 1 | | | |
| 29 | Развитие навыка письма под диктовку. | 1 | | | |
| 30 | Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти. | 1 | | | |
| 31 | Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану. | 1 | | | |
| 32 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 33 | Развитие навыка письма под диктовку | 1 | | | |
| 34 | Диагностическое обследование. | 1 | | | |
| | Итого | 34 | | | |

Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---|---|--------------|----------|----------|------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Первичная диагностика. Дефектологическое обследование. | | | | | |
| 1 | Диагностическое обследование. | 1 | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | | |
| 2 | Развитие плавного безошибочного чтения. | 1 | | | |
| 3 | Формирование навыков каллиграфического письма. | 1 | | | |
| 4 | Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу. | 1 | | | |
| 5 | Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану. | 1 | | | |
| 6 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 7 | Коррекция представления о геометрических фигурах. | 1 | | | |
| 8 | Формирование навыков чтения. Работа с текстом. | 1 | | | |
| 9 | Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице. | 1 | | | |
| 10 | Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений. | 1 | | | |
| 11 | Работа с деформированным текстом. | 1 | | | |
| 12 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 13 | Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. | 1 | | | |
| 14 | Коррекция логического мышления. Решение задач. | 1 | | | |
| 15 | Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. | 1 | | | |
| 16 | Формирование понятий «величины». | 1 | | | |
| 17 | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. | 1 | | | |
| 18 | Развитие орфографической зоркости. | 1 | | | |
| 19 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|
| 20 | Коррекция и развитие смысловой памяти. | 1 | | | |
| 21 | Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста. | 1 | | | |
| 22 | Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря. | 1 | | | |
| 23 | Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду. | 1 | | | |
| 24 | Формирование умения строить высказывания в определённой композиции. | 1 | | | |
| 25 | Развитие слухового восприятия. | 1 | | | |
| 26 | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. | 1 | | | |
| 27 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 28 | Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу. | 1 | | | |
| 29 | Развитие навыка письма под диктовку. | 1 | | | |
| 30 | Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти. | 1 | | | |
| 31 | Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану. | 1 | | | |
| 32 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 33 | Развитие навыка письма под диктовку. | 1 | | | |
| 34 | Диагностическое обследование. | 1 | | | |
| | Итого | 34 | | | |

Календарно-тематическое планирование занятий в 4 классе

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---|---|--------------|----------|----------|------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Первичная диагностика. Дефектологическое обследование. | | | | | |
| 1 | Диагностическое обследование. | 1 | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | | |
| 2 | Развитие плавного безошибочного чтения. | 1 | | | |
| 3 | Формирование навыков каллиграфического письма. | 1 | | | |
| 4 | Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу. | 1 | | | |
| 5 | Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану. | 1 | | | |
| 6 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 7 | Коррекция представления о геометрических фигурах. | 1 | | | |
| 8 | Формирование навыков чтения. Работа с текстом. | 1 | | | |
| 9 | Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице. | 1 | | | |
| 10 | Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений. | 1 | | | |
| 11 | Работа с деформированным текстом. | 1 | | | |
| 12 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 13 | Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. | 1 | | | |
| 14 | Коррекция логического мышления. Решение задач. | 1 | | | |
| 15 | Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. | 1 | | | |
| 16 | Формирование понятий «величины». | 1 | | | |
| 17 | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. | 1 | | | |
| 18 | Развитие орфографической зоркости. | 1 | | | |
| 19 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 20 | Коррекция и развитие смысловой памяти. | 1 | | | |

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|
| 21 | Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста. | 1 | | | |
| 22 | Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря. | 1 | | | |
| 23 | Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду. | 1 | | | |
| 24 | Формирование умения строить высказывания в определённой композиции. | 1 | | | |
| 25 | Развитие слухового восприятия. | 1 | | | |
| 26 | Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее. | 1 | | | |
| 27 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 28 | Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу. | 1 | | | |
| 29 | Развитие навыка письма под диктовку. | 1 | | | |
| 30 | Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти. | 1 | | | |
| 31 | Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану. | 1 | | | |
| 32 | Восполнение пробелов в знаниях. | 1 | | | |
| 33 | Развитие навыка письма под диктовку. | 1 | | | |
| 34 | Диагностическое обследование. | 1 | | | |
| | Итого | 34 | | | |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса |
|--------------|--|
| | Печатные издания |
| 1 | Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.: ил. – (Наша началочка). |
| 2 | Воронина Т.П., Попова Т.В. Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет? – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.: ил. – (Наша началочка). |
| 3 | Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с. |
| 4 | Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 96 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»). |
| 5 | Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 1 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с. |
| 6 | Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 2 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122 с. |
| 7 | Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 120 с. |
| 8 | Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997 -256 с. |
| 9 | Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 224 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»). |
| 10 | Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»). |
| 11 | Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»). |
| 12 | Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3- |

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

| | |
|----|---|
| | 4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»). |
| 13 | Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога”- Ростов н/Д: Феникс, 2007. |
| | Диагностический материал |
| 1 | Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 67 с. |
| 2 | Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с. |
| 3 | Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с. |
| 4 | Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с. |
| 5 | Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с. |
| 6 | Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с. |
| 7 | Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст. |
| | Технические средства обучения и оборудование кабинета |
| | Ноутбук – 1 шт. |
| | Принтер – 1 шт. |
| | Мышь – 1 шт. |
| | Колонки - 2 шт. |
| | Стол учительский с 2 тумбами |
| | Стул мягкий – 1 шт |
| | Шкаф для книг -1 шт. |
| | Игровой материал |
| | Касса букв |
| | Магнитная касса букв |
| | Магнитная доска |
| | Канцелярия |
| | Цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клетку и узкую линейку, ручки, альбомы для рисования, линейка, бумага для принтера, скоросшиватели, пластиковые папки, пластиковые уголки, пластиковые конверты, файлы. |

Система диагностических мероприятий

Дефектологическое обследование строится на:

- выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определении этапа, на котором эти трудности возникли и причин;
- определении условий их преодоления.

Для этого проводятся:

- изучение уровня общего развития ребёнка;
- анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок);
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности.

Протокол дефектологического обследования

Ф.И. ребенка _____ возраст _____ класс _____

| Исследуемые параметры | Содержание | Результаты обследования (по пятибальной системе) | | |
|---|---|---|---------------|----------------|
| | | начальная | промежуточная | заключительная |
| Зрительное восприятие | | | | |
| Константность, целостность, осмысленность восприятия | Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры». | | | |
| Восприятие сюжетного изображения | Самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине, по серии сюжетных картинок. Установление причинно-следственных связей. | | | |
| Часть и целое | Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Называть части целого предмета. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами. Находить лишние части предмета. | | | |
| Слуховое восприятие | | | | |
| Дифференциация неречевых звуков | Умение различать на слух неречевые звуки. | | | |
| Фонематический слух | Умение различать на слух парные согласные: слова паронимы, слоговые ряды. | | | |
| Фонематические процессы | | | | |
| Звуковой анализ | Умение выделять первый, последний звук в слове, гласный в середине слова, определять место и последовательность звуков в слове. Владение фонетическим разбором слова. | | | |
| Звуковой синтез | Умение соединять последовательность звуков в слово. | | | |
| Слоговая структура | Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. Умение делить слова на слоги | | | |
| Грамматический строй речи | | | | |

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Грамматика | Навыки словообразования, словоизменения, согласования. | | | |
| Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка | | | | |
| Ориентировка в ближайшем пространстве | Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги. | | | |
| Временная ориентировка | Называть времена года, их признаки, месяцы времен года, дни недели, части суток. Знать части суток. | | | |
| Сведения об окружающем | Иметь знания и представления о себе и ближайшем окружении, ориентироваться в происходящих событиях, иметь представления по основным разделам окружающего мира «Человек», «Животный мир», «Природа» и др. | | | |
| Моторика | | | | |
| Графические навыки | Владение карандашом, фломастером, кистью. Навыки каллиграфического письма. Графо-моторные навыки. | | | |
| Зрительно-моторная координация | Умение совершать точные координированные движения обеими руками; владение навыком прослеживания глазами за действием руки. Ориентация на листе бумаги. | | | |
| Общая моторика | Общая скоординированность действий, точность, ловкость. | | | |
| Память | | | | |
| Слуховая память | Умение запоминать на слух и воспроизводить цепочки слов или заданные предметы. Умение находить одинаково звучащие предметы. | | | |
| Зрительная память | Умение запоминать и воспроизводить зрительные образы или реальные предметы. Умение определять какого предмета не стало из заданной цепочки. Умение находить пары одинаковых предметов. | | | |
| Мышление | | | | |
| Конструирование | Складывать узоры из кубиков, конструировать палочки по демонстрируемому образцу. | | | |
| Причинно-следственные зависимости | Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ. | | | |

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Понимание скрытого смысла | Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц. | | | |
| Обобщение | Проводить обобщения. Умение классифицировать предметы. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор. | | | |
| Выделение существенных признаков | Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия. | | | |
| Программные знания | | | | |
| Математика | Прямой и обратный счет, состав числа до 10, счётные операции, решение простых задач. Знание таблицы умножения. | | | |
| Письмо | Выполнять письмо по образцу, письмо под диктовку, списывание с печатного и рукописного текста, соблюдать элементарные орфографические правила. | | | |
| Чтение | Читать и понимать тексты небольшого объема. Пересказ прочитанного. | | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дата _____

(подпись)

(учитель-дефектолог)

Диагностический материал

Дефектологическое обследование учащихся проводится с использованием стандартизированных методик.

| Разделы | Содержание | Примерные задания | Методики |
|---|---|---|--|
| Связная речь | - самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине; - установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок, самостоятельное составление рассказа; - пересказ услышанного. | - Составь рассказ по картинке, - разложи картинки в правильной последовательности составь рассказ; - послушай рассказ и перескажи его. | Звуковая запись |
| Графо-моторные навыки и ориентировка на листе бумаги | | - Обводка по трафарету, - штриховка, - разукрашивание, - рисование фигур, - рисование линий, - рисование по точкам, - графический диктант, - продолжи рисунок, - дорисуй вторую половинку предмета. | Графические пробы. Анализ продуктов деятельности. |
| Зрительное восприятие | - узнавание и называние реалистических, в перевернутом ракурсе, зашумленных, наложенных, недорисованных изображений | - «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения», «Недорисованные изображения», «Химеры»; - «Нелепицы»; - «Найди отличия»; - «Разрезные картинки»; - «Сюжетные «вкладки»; - «Почтовый ящик». | 1 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ /С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998. |

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| Слуховое восприятие | | - Угадай, что звучало? | Компьютерная игра «Учимся говорить правильно»-неречевые звуки |
| Фонематические процессы | | <ul style="list-style-type: none"> - Назови первый звук в слове, - назови последний звук в слове, - назови гласный звук в середине слова, - повтори пары слов, - повтори серию слогов, - сложи услышанные звуки в слово и назови это слово, - где спрятался заданный звук в слове? - сколько слогов в слове? - фонетический разбор слова. | Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно- методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с. |
| Слоговая структура | -произнесение слов сложной слоговой структуры | - Повтори слова | Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с. |
| Грамматический строй речи | | - | Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно- методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦСфера, 2006. – 52 с. |

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка</p> | <p>- умение ориентироваться в ближайшем окружении - временная ориентировка - сведения об окружающем</p> | <p>- Ориентировка в схеме тела и ближайшем пространстве - называние и показ местоположения фигур - определение частей суток, времен года, последовательности, признаков, месяцев, дни недели - понимание сложных логико-грамматических конструкций - беседа об окружающем мире, о себе, о семье.</p> | <p>1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998. 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002 3. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998</p> |
| <p>Память</p> | <p>- Уровень слуховой и зрительной памяти</p> | <p>- Посмотри на картинку, запомни, а потом назови их, - запомни слова, а потом повтори их.</p> | |
| <p>Мышление</p> | <p>- конструирование - установление причинно-следственных зависимостей - понимание скрытого смысла обобщение</p> | <p>- «Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания) - «Сложи узор» (Кубики Никитина, кубики Коса) - выбор по аналогии - «Дополни набор» («9-я клеточка») - «Продолжи ряд» (установление закономерности) - исключение предметов («4-й лишний») - предметная классификация</p> | <p>1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 3. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития</p> |

Приложение к АООП НОО с ЗПР 7.1 (2023-2024 г.)

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>- сравнение понятий</p> <p>- понимание картин со скрытым смыслом, с изображением нелепых ситуаций, серии картин, связанных единым сюжетом</p> <p>- понимание метафор, пословиц и поговорок</p> <p>- простые и сложные аналогии</p> <p>выделение существенных признаков</p> | <p>детей С.Д. Забрамная, «Просвещение», 1995</p> <p>4. Диагностический комплекс исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>5. Тест умственного развития младшего школьника Е.М.Борисова, В.П. Арсланьян., Психологический институт РАО, М., 1997</p> <p>6. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Л.И. Перслени «Айрис Пресс», М., 2006</p> <p>7. Диагностика познавательной сферы ребенка. Т. П. Богданова, Т.В. Корнилова, «Роспедагенство», М., 1994</p> |
|--|--|---|--|

После проведенного обследования учителем-дефектологом заполняется протокол дефектологического обследования и составляется дефектологическое представление.

Дефектологическое представление на ребёнка школьного возраста

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность, проявления негативизма, реакция на успех/похвалу, наличие аффективных реакций и др.) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Учебная деятельность

Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность

понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.) _____

целенаправленность _____

неравномерность деятельности, импульсивность/инертность _____

способность к волевому усилию при возникновении трудностей _____

потребность в помощи (стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая помощь) _____

способность переноса на аналогичные задания _____

уровень познавательной активности _____

общий темп и продуктивность деятельности _____

отношение к результатам деятельности _____

Сформированность учебных навыков в соответствии с программными требованиями:

Математика:

— сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

— вычислительный навык _____

— навык решения задач _____

— характерные ошибки _____

Русский язык:

— навык каллиграфического письма _____

— навык орфографического письма под диктовку _____

— списывание текста _____

— выполнение грамматических заданий _____

— характерные ошибки _____

Чтение:

— темп чтения _____

— способ чтения _____

— понимание прочитанного _____

— выделение главной мысли простого/сложного текста (самостоятельно, с помощью) _____

— характерные ошибки _____

Заключение учителя-дефектолога (соответствие интеллектуального уровня к возрастной норме)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка

Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

М.П

Схема анализа дефектологического обследования учащихся
(приложение к дефектологическому представлению на учащегося)

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания.

Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)

Оценивается обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. *Стимулирующая помощь* предьявляется в виде эмоционального настроения на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. *Организирующая помощь* предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. *Направляющая помощь* предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. *Обучающая помощь* предьявляется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предьявлении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Не менее важным диагностическим критерием является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный

компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

Темп работы

Оценивается средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

Работоспособность

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития оцениваются в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

Сформированность учебных навыков

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

Общая характеристика учебной деятельности

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

Заключение

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

Планируемые мероприятия специалиста

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

Коррекционный курс «Обучение с увлечением» представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий на развитие учебно-познавательной деятельности: на развитие памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи; рассчитан на обучающихся 1-4 классов с низкой успеваемостью.

Структура коррекционных комплексных занятий:

Вводная часть - создание у обучающихся положительного эмоционального настроения на совместную деятельность.

Основная часть - в структуру каждого занятия включены задания на развитие памяти, внимания, мышления, развития графо-моторных навыков и каллиграфии, развитию

математических представлений, развитию речи. В основную часть обязательно включаются динамические паузы: дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутки с обязательным стихотворным сопровождением.

Заключительная часть - подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий, поощрение детей, домашнее задание.