

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Управление образования Администрации города Элиста**

**МБОУ "СОШ №23 им Эрдниева П.М."**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Невская Р. О.-Г.

Протокол заседания МО № 1

от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Луппа О.В.

Протокол заседания МС № 1

от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №23 им.

Эрдниева П.М

\_\_\_\_\_ Сангаджиева П.Н.

Приказ № 251 от 7.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИСТОРИЯ**

Адаптированная для обучающихся 11 классов среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

**Количество часов: 34**

Составитель:  
Василенко Елена Юрьевна

**Элиста 2023-2024 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), Концепцией преподавания истории России в образовательных организациях от 23.10.2020.

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательная программа среднего общего образования по истории (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16), с учетом авторской программы предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-11 классы, авторской программы Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.3.3.1.19.2	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. —начало XXI века	11 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.15.2	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях)	11 класс	АО «Издательство «Просвещение»

Целью изучения истории в 11 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе

становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно предмет «История» на базовом уровне в 11 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории периода 1946 г. - начало XXI в. и отечественной истории периода 1946 г. - начало XXI в. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

На изучение учебного предмета «История» в 11 классе на адаптированном уровне в учебном плане выделяется 1 час, при 34 учебных неделях - 34 часа в год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по истории осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:**

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### **уметь:**

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, Гражданина России

#### Содержание тем учебного курса, характеристика основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности ученика
<p><b>Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.</b></p> <p><b>Послевоенное мирное урегулирование.</b> Начало «холодной войны».</p> <p>Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции.</p> <p>Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.</p> <p><b>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.</b></p>	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.</p> <p>Выявлять новизну в экономических и политических связях.</p> <p>Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. Учитывать установленные правила и контроль способа решения. Самостоятельно создавать</p>

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция.

**Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция.

Постиндустриальное (информационное общество).

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970-2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития.

Изменение роли и характера гражданского общества. **Соединённые**

**Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник.

Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра.

Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

**Франция.** Временный режим (1944-1946). Четвёртая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля.

Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей

алгоритм деятельности при решении проблем. Формулировать собственное мнение и позицию. Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.

Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. Учитывать установленные правила и контроль способа решения.

Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Учитывать установленные правила и контроль способа решения.

Выявлять особенности лейбористического курса. Составлять доклады о внешней политике Великобритании. Характеризовать сущность временного режима во Франции. Учитывать установленные правила и контроль способа решения.

Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем. Устанавливать и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты. Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.

Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии.

Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства.

фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.  
**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949-1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949-1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг.

**Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революций 1989-1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия».

**Латинская Америка в 1970-2000 гг.** Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960-1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты.

**Глобализация в конце XX — начале XXI в.** Противоречия глобализации.

Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Учитывать установленные правила и контроль способа решения.

Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007гг. Выделять наиболее общие причины революции 1989-1991гг. Ставить учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем.

Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран. Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Учитывать установленные правила и контроль способы решения. Объяснять причины складывания биополярного мира.

Характеризовать противоречия биополярного мира.

Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Объяснять особенности нового видения мира. Учитывать установленные правила и контроль способа решения.

Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем.

<p>Роль государства в условиях глобализации.</p>	
<p><b>Российская империя в начале XX в.</b>          Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модернизации страны. Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С. Ю. Витте. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос.</p> <p><b>Российское общество в начале XX в.</b> Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: Экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.</p> <p><b>Политическое развитие России в начале XX в.</b> Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II. его политические воззрения..</p> <p><b>Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв.</b> Гаагская конференция, дальневосточная политика. <b>Русско-японская война 1904—1905 гг.:</b> планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p><b>Первая российская революция (1905-1907 гг.).</b> Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы</p>	<p>Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Умение анализировать исторические документы. Делать выводы. Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Оформить диалогические высказывания, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с дополнительной литературой. Анализировать исторические факты и делать выводы. Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Использовать вербальные</p>

<p>рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. <b>Правительственная программа П. А. Столыпина.</b> Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p> <p><b>Политическая и общественная жизнь в России в 1907- 1914 гг.</b> Новый избирательный закон. III Государственная дума.</p> <p><b>Культура России в начале XX века.</b> Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение..</p> <p><b>Россия в Первой мировой войне.</b> Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривнутриполитической ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.</p>	<p>средства общения, участвовать в диалоге, работать с книгой.</p> <p>Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Умение анализировать исторические документы. Делать выводы. Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>
<p><b>Россия в 1917—1921 гг.</b> Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции, и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. <b>Политические партии, их лидеры.</b></p> <p>Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы» Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и Июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А. Ф. Керенский.</p> <p><b>Социально-экономическая ситуация в стране.</b> Подготовка и проведение</p>	<p>Умение работать с исторической картой, документами, самостоятельно делать выводы. Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Использовать вербальные средства общения, участвовать в диалоге, работать с книгой. Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p> <p>Умение анализировать исторические документы. Делать выводы.</p>

<p>вооружённого восстания в Петрограде. Л. Т. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.</p> <p><b>Становление советской власти.</b> Создание новых органов государственной власти. В. И. Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия.</p> <p><b>Гражданская война в России.</b> Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П. Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.</p>	<p>Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой. Анализировать исторические факты и делать выводы. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями.</p>
<p><b>СССР в 1922—1941 гг.</b></p> <p><b>Образование Союза Советских Социалистических Республик.</b> Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Политическая жизнь в 1920-е гг. <b>Достижения и противоречия нэпа.</b></p>	<p>Переход к нэпу. Образование Союза Советских Республик. Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Допускать возможность</p>

Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа.  
Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис.  
Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свертывания нэпа.  
Новая экономическая политика. Кризис нэпа, его причины.  
**Советская модель модернизации.** Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.  
**Особенности советской политической системы.** Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Конституция 1936 г. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. **Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг.**  
»Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. **Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.** Генуэзская Конференция. Рапальский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряженности в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.  
Создание и деятельность Коминтерна, Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба за сближение СССР и Германии.  
СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие

различных точек зрения; работать в диалоге. Понимать необходимость учения.  
  
Умение работать с историческими документами, анализировать, обобщать. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.  
Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой. Анализировать исторические факты и делать выводы.  
  
Умение анализировать исторические документы. Делать выводы. Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Использовать вербальные средства общения, участвовать в диалоге, работать с

<p>политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.</p>	<p>книгой. Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>
<p><b>Великая Отечественная война 1941—1945 гг.</b> Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. <b>Вторжение немецких войск.</b> Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. <b>Оборонительные сражения летом - осенью 1941 г.</b> Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ 270. Битва под Москвой. <b>Разгром немецких войск под Москвой.</b> Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму, и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. <b>Тыл.</b> Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. <b>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</b> Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков</p>	<p>Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Умение работать с историческими документами, анализировать, обобщать. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Допускать возможность различных точек зрения; работать в диалоге. Понимать необходимость учения.</p> <p>Умение анализировать исторические документы. Делать выводы.</p>

<p>с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага: партизанское движение. Битва на Курской дуге.</p> <p><b>Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г.</b></p> <p>Итоги зимнего наступления Красной Армии. Завершающий период Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Наступление советских войск летом 1944 г.</b> Операция «Багратион», разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.</p> <p><b>Разгром японских войск в Маньчжурии.</b></p> <p>Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы. Г. К. Жуков. К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский. И. С. Конев. И. Д. Черняховский.</p> <p>Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа и произведениях искусства.</p>	<p>Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>
<p><b>СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.</b></p> <p><b>СССР в 1945—1952 гг. Восстановление хозяйства.</b> Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. <b>Послевоенное общество.</b></p> <p>Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.</p> <p><b>Идеология и культура.</b> Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция</p>	<p>Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями.</p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>

<p>официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.</p> <p><b>Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.</p>	<p>Умение анализировать исторические документы. Делать выводы. Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями.</p>
<p><b>Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b></p> <p><b>Изменения политической системы.</b> Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие.</b> Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.</p> <p><b>Внешняя политика.</b> Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.</p>	<p>Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями.</p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Умение анализировать исторические документы. Делать выводы. Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p>
<p><b>СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.</b></p> <p>Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущёва от власти в октябре</p>	<p>Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой. Анализировать исторические факты и делать выводы. Учитывать</p>

<p>1964 г. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.</p> <p><b>Экономическое развитие.</b> Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.</p> <p>Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования.</p>	<p>ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Умение работать с исторической картой, документами, самостоятельно делать выводы. учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевает целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями.</p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>
<p><b>СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг.</b> Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток- Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p>	<p>Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p><b>СССР в годы перестройки (1985-1991)</b></p> <p><b>Реформа политической системы.</b> Предпосылки изменений государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачёв. «Кадровая революция». <b>Экономические реформы 1985- 1991 гг.</b> Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Стратегия ускорения</p>	<p>Умение работать с историческими документами, анализировать, обобщать. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать</p>

социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости.

**Демократизация. Политика гласности.** Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре в общественном сознании.

Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе.

Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Российская Федерация в 90-е гг. XX в.**

Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

**Российская экономика на пути к рынку.** Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен.

Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.

**Духовная жизнь.** Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

**Геополитическое положение и внешняя политика России.** Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток.

информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.

Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Анализировать исторические факты и делать выводы. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями.

Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.

Умение работать с исторической картой, документами, самостоятельно делать выводы. Уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество.

Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Учитывать

<p>Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е годы. Страны СНГ и Балтии в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг</p>	<p>ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>
<p><b>Российская Федерация в 2000 - 2017 гг. Развитие экономики и социальной сферы.</b> Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в.</p>	<p>Умение работать с исторической картой, документами, самостоятельно делать выводы. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи..</p>

### Календарно - тематическое планирование

Количество часов: 1 час в неделю

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития</b>	
1	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х годов	1

2	Международные отношения в 1950 – 1980-е годы. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	1
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е годы. «Общество потребления»	1
4	Кризисы 1970 – 1980-х годов	1
5	Становление постиндустриального общества	1
6	Экономическая и социальная политика	1
7	Неоконсервативный поворот. Политика третьего пути.	1
8	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	1
9	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1
10	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1
11	Индия. Китай. Япония	1
12	Глобализация и новые вызовы XXI века	1
13	Международные отношения в конце XX – начале XXI века	1
14	Итоговое повторение	1
	<b>Раздел 2. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы</b>	
15	Место и роль СССР в послевоенном мире	1
16	Восстановление и развитие экономики	1
17	Изменение в политической системе в послевоенные годы	1
18	Идеология, наука и культура в послевоенное время	1
19	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1
20	Оценка роли СССР в «холодной войне»	1

<b>21</b>	Смена политического курса	1
<b>22</b>	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х годов	1
<b>23</b>	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х годов	1
<b>24</b>	Политика мирного сосуществования в 1950 – середине 1960 – х годов	1
<b>25</b>	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева	1
<b>26</b>	Политическое развитие в 1960 – х середине 1980 – х годов	1
<b>27</b>	Социально – экономическое развитие в 1960 – х середине 1980 – х годов	1
<b>28</b>	Национальная политика и национальные движения в 1960 – х середине 1980 – х годов	1
<b>29</b>	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960 – х середине 1980 – х годов	1
<b>30</b>	Политика разрядки международной напряженности	1
<b>31</b>	СССР и мир в начале 1980 – х годов. Предпосылки реформ	1
<b>32</b>	СССР в годы перестройки	1
<b>33</b>	Россия на современном этапе	1
<b>34</b>	Итоговое обобщение	1