

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элиста

МБОУ "СОШ №23 им Эрдниева П.М."

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Невская Р. О.-Г.

Протокол заседания МО № 1

от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ Луппа О.В.

Протокол заседания МС № 1

от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №23 им.

Эрдниева П.М

_____ Сангаджиева П.Н.

Приказ № 251 от 7.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

Адаптированная для обучающихся 11 классов среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 34

Составитель:
Василенко Елена Юрьевна

Элиста 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), Концепцией преподавания истории России в образовательных организациях от 23.10.2020.

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательная программа среднего общего образования по истории (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16), с учетом авторской программы предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-11 классы, авторской программы Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.3.3.1.19.2	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. —начало XXI века	11 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.15.2	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях)	11 класс	АО «Издательство «Просвещение»

Целью изучения истории в 11 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе

становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно предмет «История» на базовом уровне в 11 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории периода 1946 г. - начало XXI в. и отечественной истории периода 1946 г. - начало XXI в. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

На изучение учебного предмета «История» в 11 классе на адаптированном уровне в учебном плане выделяется 1 час, при 34 учебных неделях - 34 часа в год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по истории осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Исполнения навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, Гражданина России

Содержание тем учебного курса, характеристика основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности ученика
<p>Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.</p> <p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</p> <p>Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции.</p> <p>Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.</p> <p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.</p>	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.</p> <p>Выявлять новизну в экономических и политических связях.</p> <p>Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. Учитывать установленные правила и контроль способа решения. Самостоятельно создавать</p>

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция.

Постиндустриальное (информационное общество).

Политическое развитие. Экономическая политика 1970-2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития.

Изменение роли и характера гражданского общества. **Соединённые**

Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник.

Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра.

Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944-1946). Четвёртая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля.

Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей

алгоритм деятельности при решении проблем. Формулировать собственное мнение и позицию. Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.

Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. Учитывать установленные правила и контроль способа решения.

Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Учитывать установленные правила и контроль способа решения.

Выявлять особенности лейбористического курса. Составлять доклады о внешней политике Великобритании. Характеризовать сущность временного режима во Франции. Учитывать установленные правила и контроль способа решения.

Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем. Устанавливать и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты. Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.

Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии.

Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства.

фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.
Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949-1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949-1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революций 1989-1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия».

Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960-1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты.

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации.

Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Учитывать установленные правила и контроль способа решения.

Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007гг. Выделять наиболее общие причины революции 1989-1991гг. Ставить учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем.

Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран. Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Учитывать установленные правила и контроль способы решения. Объяснять причины складывания биополярного мира.

Характеризовать противоречия биополярного мира.

Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Раскрывать особенности модерна и постмодерна.

Объяснять особенности нового видения мира. Учитывать установленные правила и контроль способа решения.

Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем.

<p>Роль государства в условиях глобализации.</p>	
<p>Российская империя в начале XX в. Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модернизации страны. Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С. Ю. Витте. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос.</p> <p>Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: Экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II. его политические воззрения..</p> <p>Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Гаагская конференция, дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Первая российская революция (1905-1907 гг.). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы</p>	<p>Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Умение анализировать исторические документы. Делать выводы. Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Оформить диалогические высказывания, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с дополнительной литературой. Анализировать исторические факты и делать выводы. Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Использовать вербальные</p>

<p>рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p> <p>Политическая и общественная жизнь в России в 1907- 1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума.</p> <p>Культура России в начале XX века. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение..</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривнутриполитической ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.</p>	<p>средства общения, участвовать в диалоге, работать с книгой.</p> <p>Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Умение анализировать исторические документы. Делать выводы. Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>
<p>Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции, и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Политические партии, их лидеры.</p> <p>Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы» Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и Июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А. Ф. Керенский.</p> <p>Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение</p>	<p>Умение работать с исторической картой, документами, самостоятельно делать выводы. Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Использовать вербальные средства общения, участвовать в диалоге, работать с книгой. Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p> <p>Умение анализировать исторические документы. Делать выводы.</p>

<p>вооружённого восстания в Петрограде. Л. Т. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.</p> <p>Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. В. И. Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия.</p> <p>Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П. Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.</p>	<p>Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой. Анализировать исторические факты и делать выводы. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями.</p>
<p>СССР в 1922—1941 гг.</p> <p>Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Политическая жизнь в 1920-е гг. Достижения и противоречия нэпа.</p>	<p>Переход к нэпу. Образование Союза Советских Республик. Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Допускать возможность</p>

Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа.
Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис.
Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свертывания нэпа.
Новая экономическая политика. Кризис нэпа, его причины.
Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.
Особенности советской политической системы. Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Конституция 1936 г. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. **Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг.**
»Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. **Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.** Генуэзская Конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряженности в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.
Создание и деятельность Коминтерна, Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба за сближение СССР и Германии.
СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие

различных точек зрения; работать в диалоге. Понимать необходимость учения.

Умение работать с историческими документами, анализировать, обобщать. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.
Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.
Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой. Анализировать исторические факты и делать выводы.

Умение анализировать исторические документы. Делать выводы. Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока.
Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Использовать вербальные средства общения, участвовать в диалоге, работать с

<p>политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.</p>	<p>книгой. Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>
<p>Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом - осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму, и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков</p>	<p>Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Умение работать с историческими документами, анализировать, обобщать. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Допускать возможность различных точек зрения; работать в диалоге. Понимать необходимость учения.</p> <p>Умение анализировать исторические документы. Делать выводы.</p>

<p>с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага: партизанское движение. Битва на Курской дуге.</p> <p>Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г.</p> <p>Итоги зимнего наступления Красной Армии. Завершающий период Великой Отечественной войны.</p> <p>Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион», разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.</p> <p>Разгром японских войск в Маньчжурии.</p> <p>Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы. Г. К. Жуков. К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский. И. С. Конев. И. Д. Черняховский.</p> <p>Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа и произведениях искусства.</p>	<p>Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>
<p>СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.</p> <p>СССР в 1945—1952 гг. Восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Послевоенное общество.</p> <p>Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.</p> <p>Идеология и культура. Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция</p>	<p>Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями.</p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>

<p>официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.</p> <p>Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.</p>	<p>Умение анализировать исторические документы. Делать выводы. Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями.</p>
<p>Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p> <p>Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.</p> <p>Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г</p> <p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.</p>	<p>Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями.</p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Умение анализировать исторические документы. Делать выводы. Работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p>
<p>СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.</p> <p>Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущёва от власти в октябре</p>	<p>Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой. Анализировать исторические факты и делать выводы. Учитывать</p>

<p>1964 г. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.</p> <p>Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования.</p>	<p>ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Умение работать с исторической картой, документами, самостоятельно делать выводы. учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевает целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями.</p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>
<p>СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток- Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p>	<p>Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p>СССР в годы перестройки (1985-1991)</p> <p>Реформа политической системы. Предпосылки изменений государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачёв. «Кадровая революция». Экономические реформы 1985- 1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Стратегия ускорения</p>	<p>Умение работать с историческими документами, анализировать, обобщать. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать</p>

социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости.

Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре в общественном сознании.

Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе.

Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация в 90-е гг. XX в.

Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен.

Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток.

информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.

Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Анализировать исторические факты и делать выводы. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями.

Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.

Умение работать с исторической картой, документами, самостоятельно делать выводы. Уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество.

Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Работать с исторической картой. Учитывать

<p>Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е годы. Страны СНГ и Балтии в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг</p>	<p>ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>
<p>Российская Федерация в 2000 - 2017 гг. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в.</p>	<p>Умение работать с исторической картой, документами, самостоятельно делать выводы. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи..</p>

Календарно - тематическое планирование

Количество часов: 1 час в неделю

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития	
1	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х годов	1

2	Международные отношения в 1950 – 1980-е годы. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	1
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е годы. «Общество потребления»	1
4	Кризисы 1970 – 1980-х годов	1
5	Становление постиндустриального общества	1
6	Экономическая и социальная политика	1
7	Неоконсервативный поворот. Политика третьего пути.	1
8	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	1
9	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1
10	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1
11	Индия. Китай. Япония	1
12	Глобализация и новые вызовы XXI века	1
13	Международные отношения в конце XX – начале XXI века	1
14	Итоговое повторение	1
	Раздел 2. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы	
15	Место и роль СССР в послевоенном мире	1
16	Восстановление и развитие экономики	1
17	Изменение в политической системе в послевоенные годы	1
18	Идеология, наука и культура в послевоенное время	1
19	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1
20	Оценка роли СССР в «холодной войне»	1

21	Смена политического курса	1
22	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х годов	1
23	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х годов	1
24	Политика мирного сосуществования в 1950 – середине 1960 – х годов	1
25	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева	1
26	Политическое развитие в 1960 – х середине 1980 – х годов	1
27	Социально – экономическое развитие в 1960 – х середине 1980 – х годов	1
28	Национальная политика и национальные движения в 1960 – х середине 1980 – х годов	1
29	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960 – х середине 1980 – х годов	1
30	Политика разрядки международной напряженности	1
31	СССР и мир в начале 1980 – х годов. Предпосылки реформ	1
32	СССР в годы перестройки	1
33	Россия на современном этапе	1
34	Итоговое обобщение	1