

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Эрдниева П. М.»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Пипенко И. А.
_____/_____/

Протокол « № 1 » от
« 23 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«СОШ №23 им. Эрдниева П. М.»
Луппа О.В./_____/

24.08.2023 г

«Утверждено»

Директор МБОУ
«СОШ №23 им. Эрдниева П. М.»
Сангаджиева П.Н.
Приказ № 251 от

« 07 » сентября 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного
общего образования
для обучающихся слабовидящих с ЗПР
по геометрии**

Программа разработана на основе: Геометрия.
Сборник рабочих программ. 7-9 классы
Авторы: Л.С. Атанасян,

Составитель: Цембелева С. В.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по геометрии для учащихся с ЗПР разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

При разработке программы учтены Методические рекомендации по организации обучения детей с задержкой психического развития.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Изучение геометрии обучающихся, в целях развития у школьников правильных геометрических представлений, логического мышления и пространственного воображения, построено при постоянном обращении к наглядности – чертежам, рисункам, таблицам, схемам и ИКТ. В работе используются задачи на готовых чертежах.

Все теоретические положения и основные понятия геометрии в 9 классе даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающихся сложившиеся в результате их жизненного опыта и изучения геометрии в 8 классе.

Доказательства теорем, в основном опускаются, а их применение показывается при решении конкретных задач с пояснением, дальнейшем обсуждением и комментированием обучающимися, воспитанниками под контролем учителя. Оставляются для заучивания лишь формулировки, большое внимание уделяется решению простейших задач.

Основной задачей обучения математике обучающихся ЗПР является развитие логического мышления и речи, формирование у них навыков умственного труда- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Обучающиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы - внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с

практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно - практического характера.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся в программу внесены изменения.

В виду трудности темы « **Векторы на плоскости**» целесообразно познакомить учащихся с понятием вектора, сложением и вычитанием векторов. **Остальные темы этого раздела исключены.**

В главе «**Метод координат**» материал брать без теоретических доказательств.

Ознакомительно изучаются темы:

«Уравнение прямой», «Теоремы синусов и косинусов» (без доказательств), «Длина окружности и площадь круга» (без доказательств).

Изучение понятия движения и его свойств дается в ознакомительном плане.

Освободившиеся часы использовать на решение задач, построения и повторение.

Основные особенности рабочей программы для ОВЗ

При изучении геометрии в 9 классе следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи. Уделяется внимание формированию умений и навыков, организации учебного труда учащихся, работе учащихся с книгой: справочной литературой, учебником. При работе с учебником формируются умения выделять в тексте определения, свойства, видеть и понимать логические связи внутри материала, объяснять изучаемые процессы и явления.

Цель программы – обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности, ликвидация имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях.

Задачи:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- корректировать отставание в развитии обучающихся и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Примерная программа по предмету

№	Разделы	Кол-во часов по программе
1.	Повторение курса геометрии 8 класса	2
2.	Векторы	12
3.	Метод координат	10
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	14
5.	Длина окружности и площадь круга	12
6.	Движения.	8
7.	Аксиомы планиметрии	2
8.	Повторение. Решение задач.	8

УМК

1. Геометрия, 7-9 кл. Учебник. для общеобразоват. учреждений [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2017
- 2 Б.Г.Зив, В.М. Мейлер Дидактические материалы по геометрии за 9 класс.– М.: Просвещение, 2017
3. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации: книга для учителя/ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]– М.: Просвещение, 2015
4. Рабочая тетрадь по геометрии 9 класс. Ю.А.Глазков, П.М.Камаев. «Экзамен». Москва 2017.
5. Тесты. Геометрия 9 класс. Л.М.Коротова, Н.В. Савинцева. Айрес-Пресс. Москва 2017.
6. Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии. 9 класс. А.В.Фарков. «Экзамен» Москва 2015.
- 7.С.М. Саврасова Упражнения по планиметрии по готовым чертежам – М.: Просвещение, 2017
3. Н.Б. Мельникова Тематический контроль по геометрии. 9 класс.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Повторение	2	Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса геометрии за 7 класс	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Предметные: Знать: основные правила и формулы за курс 8 класса. Уметь: решать задачи из разделов курса VIII класса, используя теорию: теорема Пифагора, свойство средней линии треугольника, формулы вычисления площади треугольника; свойства, признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника. Метапредметные: Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
2.	Векторы	12	<p>Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.</p> <p>Цель: учить обучающихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками.</p>	<p>Личностные: формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Предметные: Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия вектора, нулевого вектора, длины вектора, коллинеарных векторов, равенства векторов; - операции над векторами в геометрической форме (правило треугольника, правило параллелограмма, правило многоугольника); - правило построения разности векторов и вектора, получающегося при умножении вектора на число); - законы сложения векторов, умножения вектора на число;

				<p>- формулу для вычисления средней линии трапеции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - откладывать вектор от данной точки; - пользоваться правилами при построении суммы, разности векторов; - вектора, получающегося при умножении вектора на число; - применять векторы к решению задач; - находить среднюю линию треугольника. <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: владеть общим приёмом решения задач. Использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p>
3	Метод координат	10	<p>Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.</p> <p>Основная цель –познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Предметные:</p> <p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие координат вектора; - лемму и теорему о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам; - правила действий над векторами с заданными координатами; - понятие радиус-вектора точки; - формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; - уравнения окружности и прямой, осей координат.

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - находить координаты вектора, - выполнять действия над векторами, заданными координатами; - решать простейшие задачи в координатах и использовать их при решении более сложных задач; - записывать уравнения прямых и окружностей, использовать уравнения при решении задач; - строить окружности и прямые, заданные уравнениями. <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	14	<p>Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.</p> <p>Основная цель – познакомить учащихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников.</p>	<p>Личностные: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p> <p>Предметные:</p> <p>Знать и понимать: - понятия синуса, косинуса и тангенса для углов от 0^0 до 180^0 ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное тригонометрическое тождество; - формулы приведения; - формулы для вычисления координат точки; соотношения между сторонами и углами треугольника; - теорему о площади треугольника; - теоремы синусов и косинусов и измерительные работы, основанные на использовании этих теорем; - определение скалярного произведения векторов; - условие перпендикулярности ненулевых векторов; - выражение скалярного произведения в координатах и его свойства;

				<p>- методы решения треугольников.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое угол между векторами; - применять скалярное произведение векторов при решении геометрических задач; - строить углы; - применять тригонометрический аппарат при решении задач, вычислять координаты точки с помощью синуса, косинуса и тангенса угла; - вычислять площадь треугольника по двум сторонам и углу между ними; - решать треугольники. <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
5	Длина окружности и площадь круга	12	<p>Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.</p> <p><u>Основная цель</u> – расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.</p>	<p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Предметные:</p> <p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение правильного многоугольника; - теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника, и окружности, вписанной в правильный многоугольник; - формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности; - формулы длины окружности и дуги окружности; - формулы площади круга и кругового сектора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять площади и стороны правильных

				<p>многоугольников, радиусов вписанных и описанных окружностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки; - вычислять длину окружности, длину дуги окружности; - вычислять площадь круга и кругового сектора. <p>Метапредметные: Коммуникативные: контролировать действия партнёра. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
6	Движения.	8	<p>Отображения плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.</p> <p><u>Основная цель</u> – познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений.</p>	<p>Личностные: умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p> <p>Предметные: Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение движения и его свойства; - примеры движения: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос и поворот; - при движении любая фигура переходит в равную ей фигуру; - эквивалентность понятий наложения и движения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое отображение плоскости на себя; - строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе и повороте; - решать задачи с применением движений.
7	Аксиомы планиметрии	2	<p>Беседа об аксиомах.</p> <p><u>Основная цель</u> – дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе.</p>	<p>Личностные: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Предметные: Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных системах аксиом геометрии, в частности о

				<p>различных способах введения понятия равенства фигур.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
8	Повторение	8	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 9 класс).</p> <p>Цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 9 класса. Подготовка к ОГЭ.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Предметные:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по изученным в течение года темам; - применять все изученные теоремы при решении задач; - решать тестовые задания базового уровня; - решать задачи повышенного уровня сложности. <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять ошибки; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Повторение	2	
2.	Векторы	12	1
3.	Метод координат	10	1
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	14	1
5.	Длина окружности и площадь круга	12	1
6.	Движения.	8	1
7.	Аксиомы планиметрии	2	
8.	Повторение. Решение задач.	8	1

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>№ тем</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения по плану</i>	<i>Фактически</i>
Повторение материала за 8 класс (2 часа)				
1	1	Повторение. Четырёхугольники. Решение задач		
2	2	Повторение. Теорема Пифагора. Решение задач		
Тема 1. Векторы – 12 часов				
3.	1	Понятие вектора		
4.	2	Откладывание вектора от данной точки		
5.	3	Сложение векторов		
6.	4	Сумма нескольких векторов		
7.	5	Вычитание векторов		
8.	6	Сложение и вычитание векторов		
9.	7	Произведение вектора на число		
10.	8	Произведение вектора на число		
11.	9	Решение задач по теме «Векторы»		
12.	10	Средняя линия трапеции		
13.	11	Решение задач по теме «Векторы»		
14.	12	Контрольная работа №1		
Тема 2. Метод координат – 10 часов				
15	1	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.		
16	2	Координаты вектора.		
17.	3	Простейшие задачи в координатах		
18.	4	Простейшие задачи в координатах.		
19.	5	Простейшие задачи в координатах.		
20.	6	Уравнения окружности и прямой.		
21.	7	Уравнения окружности и прямой.		

22.	8	Решение задач.		
23.	9	Решение задач.		
24.	10	Контрольная работа №2		
Тема 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника.				
Скалярное произведение векторов – 14 часов				
25.	1	Синус, косинус и тангенс угла		
26.	2	Синус, косинус и тангенс угла		
27.	3	Синус, косинус и тангенс угла		
28.	4	Теорема о площади треугольника		
29.	5	Теоремы синусов и косинусов		
30.	6	Решение треугольников		
31.	7	Решение треугольников		
32.	8	Измерительные работы		
33.	9	Решение задач		
34.	10	Скалярное произведение векторов		
35.	11	Скалярное произведение векторов.		
36.	12	Решение задач.		
37.	13	Решение задач		
38.	14	Контрольная работа №3		
Тема 4. Длина окружности и площадь круга – 12 часов				
39.	1	Правильные многоугольники		
40.	2	Правильные многоугольники		
41.	3	Вычисление площадей правильных многоугольников		
42.	4	Решение задач		
43.	5	Длина окружности		
44.	6	Длина окружности. Решение задач		
45.	7	Площадь круга и кругового сектора		
46.	8	Площадь круга и кругового сектора. Решение задач		

47.	9	Решение задач		
48.	10	Решение задач		
49.	11	Решение задач		
50.	12	Контрольная работа № 4		
Тема 5. Движения (8часов). Аксиомы планиметрии (2 часа).				
51.	1	Понятие движения		
52.	2	Свойства движений		
53.	3	Решение задач		
54.	4	Параллельный перенос		
55.	5	Поворот		
56.	6	Решение задач		
57.	7	Решение задач		
58.	8	Контрольная работа № 5		
59.	1	Об аксиомах планиметрии		
60.	2	Об аксиомах планиметрии		
Тема 7. Повторение. Решение задач (8 часов)				
61.	1	Повторение.		
62.	2	Повторение.		
63.	3	Повторение		
64.	4	Решение задач		
65.	5	Решение задач		
66.	6	Решение задач		
67.	7	Итоговая контрольная работа		
68.	8	Обобщение.		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Проверка знаний и умений по математике для детей с ОВЗ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,

положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.